

# EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

## Plano Anual de Conteúdos



ANO LECTIVO 2009/2010

DISTRIBUIÇÃO ANUAL DOS CONTEÚDOS DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR – 2009/10

<b>ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL</b>		
	<b>TEMÁTICAS/CONTEÚDOS</b>	<b>COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS</b>
<b>1º PERÍODO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>À descoberta de si próprio:</b> Identificação</li>   <li>Os seus gostos e preferências</li>   <li>O seu corpo</li>   <li>• <b>À descoberta dos outros</b></li>   <li>• <b>À descoberta dos espaços</b></li>   <li>• <b>À descoberta dos materiais</b></li>   <li>• <b>À descoberta da autonomia</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o nome próprio ou completo;</li> <li>• Conhecer o seu sexo;</li> <li>• Saber a sua idade;</li> <li>• Saber a sua morada – localidade;</li>   <li>• Conseguir seleccionar as suas preferências, ao nível de jogos, brincadeiras, ao nível cores, actividades...;</li>   <li>• Conhecer as diferentes partes do seu corpo;</li> <li>• Conhecer a função das partes principais do corpo;</li> <li>• Conseguir representar-se em diferentes actividades;</li>   <li>• Conhecer o nome da educadora e de outros adultos que frequentam a sala;</li> <li>• Interagir com os pares dos diferentes etários, aprendendo progressivamente a ter respeito pelos outros;</li> <li>• Interagir com os adultos com quem se relacionam directamente no espaço escolar;</li>   <li>• Organizar em cooperação partilhada o espaço e os materiais;</li> <li>• Combinar regras da sala de utilização dos espaços e dos materiais;</li> <li>• Desenvolver actividades de rotinas: acolhimento, planificação em grande grupo, momentos de arrumação, higiene e lanche/almoço, actividades e projectos;</li>   <li>• Manusear sem receio os diferentes materiais disponíveis no decorrer das actividades orientadas e não orientadas;</li> <li>• Saber utilizar os recursos didácticos disponíveis em função da sua idade;</li>   <li>• Saber utilizar os recursos didácticos em função das regras acordadas;</li> <li>• Ser autónomo nas actividades de rotina (higiene, alimentação, vestuário...);</li> <li>• Conseguir, progressivamente, aumentar o seu nível de autonomia na realização das tarefas escolares;</li> </ul>

Área/ Tempo	ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	
	TEMÁTICAS/CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS
2º PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Normas de relação e convivência:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeito pelos outros</li> <li>➤ Cooperação</li> <li>➤ Justiça</li> <li>➤ Tolerância</li> <li>➤ Respeito pela diferença</li> <li>➤ Responsabilização</li> </ul> </li> <li>• <b>Família</b></li> <li>• <b>Educação estética</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptar o seu próprio comportamento às necessidades e problemas das outras crianças;</li> <li>• Identificar os seus próprios sentimentos, desejos e emoções e saber comunicá-los aos outros, assim como aperceber-se e respeitar os das outras pessoas;</li> <li>• Saber utilizar os brinquedos e os <b>materiais partilhando</b>;</li> <li>• Saber tolerar;</li> <li>• Cumprir com as tarefas atribuídas;</li> <li>• Cumprir as regras dos jogos;</li> <li>• Ser justo na resolução de conflitos;</li> <li>• Reconhecer a família como estrutura essencial na transmissão de valores;</li> <li>• Respeitar as diferentes estruturas familiares;</li> <li>• Criticar/apreciar obras de arte, pintura, escultura, fotografia...</li> </ul>
1º, 2º, 3º PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ambiente</b> (<i>conservação da natureza, poluição</i>) – <i>articulação com a CMPG (engenheira Sofia).</i></li> <li>• <b>Educação para a saúde: alimentação/higiene/saber estar</b></li> <li>• <b>Educação Rodoviária</b></li> <li>• <b>Educação Sexual</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ter atitudes de respeito com a natureza, enquanto bem essencial à sobrevivência das espécies;</li> <li>• Separar o lixo pelos diferentes ecopontos para reciclagem;</li> <li>• Conhecer a importância uma alimentação saudável;</li> <li>• Praticar uma alimentação saudável, reduzindo ao máximo o consumo de guloseimas;</li> <li>• Adquirir e praticar hábitos de higiene correctos, atendendo em especial à problemática da GRIPE A;</li> <li>• Adquirir e praticar hábitos de postura corporal correcta</li> <li>• Conhecer as regras de segurança rodoviária;</li> <li>• Diferenciar os sexos e as suas características.</li> </ul>

Área/ Tempo	ÁREA DA EXPRESSÃO E DA COMUNICAÇÃO	
	TEMÁTICAS/CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS
1º, e 2º PERÍODO	<p><b>DOMÍNIO DA MATEMÁTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Número/conjuntos</b></li>   <li>• <b>Forma e espaço</b></li>   <li>• <b>Grandeza e Medidas</b></li>   <li>• <b>Tempo</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar conjuntos de acordo com um critério previamente estabelecido, a cor, a forma...;</li> <li>• Descobrir progressivamente os números;</li> <li>• Efectuar contagens;</li>   <li>• Estabelecer relações entre objectos segundo a sua posição no espaço;</li> <li>• Conhecer e utilizar o vocabulário: em cima, atrás, à frente, entre, dentro, fora, à esquerda, à direita, sobre, antes, depois,...</li>   <li>• Estabelecer relações de grandeza entre objectos;</li> <li>• Conhecer e utilizar o vocabulário correcto, utilizando nestas relações (alto/baixo, comprido/curto, largo/estreito, pesado/leve...);</li>   <li>• Estabelecer relações entre factos e acções que levem à distinção de noções temporais (através da vivência do tempo): <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ antes/depois;</li> <li>➤ ontem/hoje/amanhã ;</li> <li>➤ muito tempo/pouco tempo;</li> </ul> </li> <li>• Ordenar acções, actividades, refeições, dias da semana...</li> </ul>

Área/ Tempo	ÁREA DA EXPRESSÃO E DA COMUNICAÇÃO	
	TEMÁTICAS/CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS
2º e 3º PERÍODO	<p><b>DOMÍNIO DA MATEMÁTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Forma e espaço</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecer relações entre objectos segundo a sua posição no espaço;</li> <li>• Conhecer e utilizar o vocabulário: em cima, atrás, à frente, entre, dentro, fora, à esquerda, à direita, sobre, antes, depois...</li> <li>• Comparar objectos segundo algumas das suas propriedades;</li> <li>• Fazer e desfazer objectos utilizando materiais diversos;</li> <li>• Reconhecer e representar diferentes formas: quadrado, rectângulo, triângulo e círculo e outras;</li> <li>• Reconhecer, em diferentes objectos, superfícies planas e não planas;</li> <li>• Executar desenhos através da combinação de diferentes;</li> <li>• Fazer composições com figuras geométricas (utilizando diferentes meios e instrumentos: recorte e colagem, dobragem, geoplano, tangram, “puzzles”);</li> <li>• Desenhar7reproduzir em papel quadriculado: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ livremente;</li> <li>➤ reproduzindo figuras simples;</li> </ul> </li> <li>• Deslocar-se segundo algumas regras.</li> </ul>
1º, 2º e 3º PERÍODO	<p><b>EXPRESSÃO DRAMÁTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jogos dramáticos</b></li> <li>• <b>Linguagem verbal</b></li> <li>• <b>Linguagem gestual</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar ou recontar histórias /acontecimentos com/sem suporte físico;</li> <li>• Participar em jogos de faz de conta;</li> <li>• Participar em jogos, canções, histórias mimadas;</li> <li>• Transmitir emoções, ideias, acções através do gesto;</li> <li>• Explorar diferentes formas de dramatizar;</li> </ul>

Área/ Tempo	<b>ÁREA DA EXPRESSÃO E DA COMUNICAÇÃO</b>	
	<b>TEMÁTICAS/CONTEÚDOS</b>	<b>COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS</b>
<b>1º, 2º e 3º PERÍODO</b>	<p><b>• EXPRESSÃO MOTORA</b></p> <p><b>• Coordenação Motora Óculo-Manual :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coordenação ampla</li> <li>➤ Coordenação fina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saltar, trepar, correr, pular, gatinhar, rolar, dançar, sentar-se, andar, equilibrar-se, contornar obstáculos, deslizar, etc.;</li> <li>• Manipular correctamente a tesoura, os pincéis, lápis...executando a pinça correctamente;</li> </ul>
<b>1º, 2º e 3º PERÍODO</b>	<p><b>EXPRESSÃO MUSICAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voz</li> <li>• Corpo</li> <li>• Instrumentos</li> <li>• Percepção auditiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbalizar/cantarolar rimas, lengalengas e canções;</li> <li>• Experimentar sons vocais;</li> <li>• Acompanhar canções, lengalengas com gestos e percussão corporal;</li> <li>• Participar em coreografias elementares inventando e reproduzindo gestos, movimentos, passos;</li> <li>• Experimentar as potencialidades sonoras de materiais e objectos;</li> <li>• Utilizar instrumentos musicais;</li> <li>• Identificar sons isolados: no meio próximo, da natureza;</li> <li>• Participar em canções de roda tradicionais infantis...</li> </ul>

Área/ Tempo	ÁREA DA EXPRESSÃO E DA COMUNICAÇÃO	
	TEMÁTICAS/CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS
1º, 2º e 3º PERÍODO	<p><b>EXPRESSÃO PLÁSTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividades gráficas sugeridas</b></li> <li>• <b>Pintura de expressão livre</b></li> <li>• <b>Actividades de pintura sugerida</b></li> <li>• <b>Recorte, colagem, dobragem, rasgagem, modelagem,</b></li> <li>• <b>Impressão/carimbagem</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar os diferentes materiais e instrumentos de trabalho;</li> <li>• Ultrapassar as dificuldades sentidas;</li> <li>• Pintar livremente, explorando os materiais;</li> <li>• Expressar a criatividade;</li> <li>• Desenvolver o sentido estético;</li> <li>• Explorar as diferentes técnicas de pintura;</li> <li>• Explorar as possibilidades de diferentes materiais: elementos naturais, lã, cortiça, tecidos, objectos recuperados, jornal, papel colorido, ilustrações,...rasgando, desfiando, recortando, amassando, dobrando,... procurando formas, cores, texturas, espessuras;</li> <li>• Fazer composições colando diferentes materiais;</li> <li>• Fazer dobragens;</li> <li>• Estampar a mão, o pé, elementos naturais e outros.</li> </ul>

<b>ÁREA DA EXPRESSÃO E DA COMUNICAÇÃO</b>		
	<b>TEMÁTICAS/CONTEÚDOS</b>	<b>COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS</b>
<b>1º, 2º e 3º PERÍODO</b>	<p style="text-align: center;"><b>DOMÍNIO DA LINGUAGEM ORAL E ABORDAGEM À ESCRITA</b></p> <p>• <b>COMUNICAÇÃO ORAL</b></p> <p>Plano Nacional de Leitura - articulação com a Biblioteca Municipal/Agrupamento Projecto da Leitura Vai-Vem</p> <p>• <b>COMUNICAÇÃO ESCRITA</b></p> <p>Plano Nacional de Leitura Projecto da Leitura Vai-Vem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguir manter uma conversação em grande e pequeno grupo;</li> <li>• Utilizar um discurso fluído, coerente e perceptível</li> <li>• Verbalizar de forma ritmada , coerente e clara canções, rimas lengalengas;</li> <li>• Identificar rimas;</li> <li>• Ser capaz de discriminar sons</li> <li>• Acompanhar canções, lengalengas com gestos e percussão corporal;</li> <li>• Saber ouvir histórias de complexidade progressiva alargadas que correspondem aos interesses dos alunos;</li> <li>• Levantar hipóteses acerca do conteúdo de livros ou de textos a partir das suas ilustrações ou dos títulos;</li> <li>• Narrar uma história ou acontecimento através de uma série de desenhos;</li> <li>• Fazer uma articulação correcta dos diferentes fonemas;</li> <li>• Saber utilizar a linguagem como meio de comunicação: recebendo mensagens verbais; interpretando mensagens; transmitindo mensagens;</li> <li>• Aumentar progressivamente o vocabulário;</li> <li>• Utilizar a linguagem de acordo com as estruturas gramaticais, de forma a: desenvolver a construção de frases de forma correcta; flexões gramaticais verbais (pessoa, número, tempo), flexões gramaticais nominais (género, número);</li> <li>• Contactar com diversos registos de escrita;</li> <li>• Participar no registo escrito de experiências vividas ou imaginadas, recados, cartas...</li> <li>• Desenvolver o gosto pela escrita/leitura por iniciativa própria</li> <li>• Consultar ficheiros de imagens, dicionário ilustrado;</li> <li>• Substituir uma palavra por um desenho ou inventar uma pequena legenda;</li> <li>• Organizar sequências de imagens, construindo uma história.</li> <li>• Fazer uma articulação correcta dos diferentes fonemas;</li> <li>• Utilizar a linguagem como meio de comunicação: recebendo mensagens verbais; interpretando mensagens; transmitindo mensagens;</li> <li>• Utilizar a linguagem de acordo com as estruturas gramaticais, de forma a: desenvolver a construção de frases de forma correcta; flexões gramaticais verbais (pessoa, número, tempo), flexões gramaticais nominais (género, número);</li> <li>• Inventar histórias, usar adequadamente e ampliar o seu vocabulário;</li> <li>• Organizar ideias e sequências lógicas; reconhecendo e copiando o próprio nome com letra maiúscula;</li> <li>• Compreender a orientação da escrita;</li> <li>• Reproduzir palavras seguindo a orientação da escrita.</li> </ul>

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO</b>		
	<b>TEMÁTICAS/CONTEÚDOS</b>	<b>COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS</b>
<b>1º PERÍODO</b>	<p>1 O Outono e alguns dos seus aspectos mais importantes;</p> <p>2 Á descoberta das características dos alimentos - Ensino Experimental de Ciências</p> <p>3 Factos relevantes que acontecem à sua volta: Dia Europeu sem carros; Dia Nacional dos Castelos; Dia Mundial da Alimentação; Dia do Bolinho; Dia de São Martinho; Dia Mundial da Ciência Dia da pessoa com deficiência; Natal;</p> <p>4 Á descoberta do nosso passado: Arte; Vestuário; Instrumentos de trabalho; Costumes; Tradições (1º, 2º 3º Período)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar frutos, aspectos climáticos, vestuário usado pelo homem, cores, sons, cheiros da natureza, (das plantas, do mar, do solo, dos animais...);</li> <li>• Realizar experiências com alimentos de uso corrente como por exemplo o sal, açúcar, leite, frutos da época (marmelo, limão, dióspiro, doce de abóbora, romã e azeitona);</li> <li>• Conhecer/participar em ocasiões especiais que apontam para a cidadania, baseada na aquisição de um espírito crítico e da interiorização de valores;</li> <li>• Participar em festas, tradições e costumes do meio em que está inserido, nas diferentes épocas do ano;</li> <li>• Adquirir/consolidar conhecimentos sobre a História de Portugal</li> <li>• Ter conhecimento de algum património nacional e local, bem como de algumas actividades/profissões em desuso.</li> </ul>

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO</b>		
	<b>TEMÁTICAS/CONTEÚDOS</b>	<b>COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS</b>
<b>2º PERÍODO</b>	<b>MEIO FÍSICO/SOCIAL</b>	
	<p>1 Inverno e alguns dos seus aspectos mais importantes.</p> <p>2 Factos relevantes que acontecem à sua volta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Dia dos Reis,</li> <li>◆ Carnaval,</li> <li>◆ Páscoa,</li> <li>◆ Dia do pai</li> </ul> <p>3. À descoberta dos materiais e objectos de uso corrente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar frutos, aspectos climáticos, vestuário usado pelo homem, cores, sons, cheiros da natureza, (das plantas, do mar, do solo, dos animais...);</li> <li>• Ter conhecimento e tomar parte em festas, tradições e costumes do meio em que está inserido, nas diferentes épocas do ano, tirando, ao mesmo tempo, partido dessa participação;</li> <li>• Conhecer os atributos físicos dos objectos: rijo / mole; liso / rugoso; frágil; frio / quente / morno, frio / quente, cor, tamanho, etc.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ambiente (conservação da natureza, poluição)- articulação com a engenharia da CMPG</b></li> <li>◆ Dia Mundial da água</li> <li>◆ Dia da árvore (início da Primavera)</li> </ul> <p>- Ensino Experimental de Ciências</p> <p><b>Projecto Duaceira e/ou articulação com a engenharia da CMPG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Astrologia</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizar os recursos que a natureza nos oferece;</li> <li>• Conhecer outras fontes de energia;</li> <li>• Experimentar a energia do vento, da força humana, da água;</li> <li>• Conhecer o ciclo da água e a importância desta para a sobrevivência dos seres vivos;</li> <li>• Reconhecer a importância de poupar a água, enquanto recurso esgotável;</li> <li>• Conhecer a água nos diferentes estados;</li> <li>• Saber questionar acerca de factos observáveis relacionados com o ambiente;</li> <li>• Conseguir construir hipóteses de resposta às questões;</li> <li>• Verificar as hipóteses construídas, através da observação e/ou experimentação, de forma a sistematizar os conhecimentos recolhidos;</li> <li>• Conhecer a fauna e a flora local</li> <li>• Tomar consciência do nosso sistema solar (planetas, estrelas, sol, lua).</li> </ul>

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO</b>		
	<b>TEMÁTICAS/CONTEÚDOS</b>	<b>COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS</b>
<b>3º PERÍODO</b>	<b>MEIO FÍSICO/SOCIAL</b>	
	1 A Primavera e alguns dos seus aspectos mais importantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar frutos, aspectos climáticos, vestuário usado pelo homem, cores, sons, cheiros da natureza, das plantas, do solo, dos animais...</li> </ul>
	2 Transportes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar os diferentes transportes e meios de comunicação;</li> <li>• Diferenciar transportes poluentes e não poluentes</li> <li>• Associar os transportes às suas fontes de energia</li> </ul>
	3 Meios de comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os principais meios de comunicação audiovisuais e de escrita...</li> <li>• Conhecer o computador enquanto meio de comunicação e ferramenta de trabalho indispensável;</li> <li>• Saber utilizar o computador/quadros interactivos</li> </ul>
	4 Factos relevantes que acontecem à sua volta: Dia Mundial da Criança, Dia de Portugal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o significado do Dia Mundial das crianças;</li> <li>• Conhecer o significado do Dia de Portugal;</li> </ul>
	5 Os serviços relacionados com a saúde e a segurança: polícia, bombeiros, médicos...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer as profissões relacionadas com a saúde e com a segurança.</li> </ul>
	6 Projecto: “Educar para a saúde” – articulação com os técnicos de saúde locais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praticar hábitos de higiene e vida saudável</li> <li>• Praticar posturas correctas de trabalho...</li> <li>• Praticar uma alimentação equilibrada</li> </ul>
7 Prevenção e segurança – articulação com os bombeiros locais e GNR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e aplicar normas de prevenção de acidentes</li> <li>• Conhecer e aplicar regras de segurança na praia, rios e piscinas</li> <li>• Conhecer alguns símbolos de produtos tóxicos inflamáveis</li> <li>• Conhecer e aplicar normas de segurança rodoviária</li> </ul>	

Esta planificação é passível de ser alterada, atendendo às faixas etárias, ao nº de crianças, aos seus interesses, motivações e desejos, tal como está preconizado nas OCEPE/ME.