



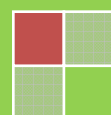
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PEDRÓGÃO GRANDE

Estratégia de Educação Para a Cidadania

ÍNDICE:

- 1- Introdução
- 2- Domínios e temas
- 3- Organização do Trabalho
- 4- Projetos
- 5- Parcerias
- 6- Avaliação das Aprendizagens
- 7- Avaliação da Estratégia

Aprovado em Conselho Pedagógico 14-11-2018
Revista em 06-11-2019



1- INTRODUÇÃO

O presente documento apresenta a Estratégia de Educação Para a Cidadania das Escolas do Agrupamento de Pedrógão Grande, respondendo assim ao solicitado no ponto 2 do artigo 15.º do Decreto-Lei n.º55/2018 de 6 de julho e no artigo 11.º da Portaria n.º223-A/2018 de 3 de agosto.

Ponto 2 do artigo 15.º do Decreto-Lei n.º55/2018 de 6 de Julho:

“Cabe a cada escola aprovar a sua estratégia de educação para a cidadania, definindo:

- a) Os domínios, os temas e as aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade;*
- b) O modo de organização do trabalho;*
- c) Os projetos a desenvolver pelos alunos que concretizam na comunidade as aprendizagens a desenvolver;*
- d) As parcerias a estabelecer com entidades da comunidade numa perspetiva de trabalho em rede, com vista à concretização dos projetos;*
- e) A avaliação das aprendizagens dos alunos;*
- f) A avaliação da estratégia de Educação para a Cidadania da escola.”*

2- ORGANIZAÇÃO DOS DIFERENTES DOMÍNIOS PARA A CIDADANIA POR CICLO

Na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (e EPC) são obrigatoriamente tratados os seguintes temas:

- **5º ANO : Desenvolvimento Sustentável, Educação Ambiental, Saúde, Sexualidade e Media.**
- **6ºANO: Direitos Humanos, Igualdade de Género, Interculturalidade, Instituições e Participação Democrática, Risco**
- **7ºANO: Educação Ambiental, Saúde, Literacia Financeira e Educação para o Consumo, Risco.**
- **8ºANO: Igualdade de Género, Desenvolvimento Sustentável, Direitos Humanos, Sexualidade, Média, Segurança Rodoviária,**
- **9ºANO: Instituições e Participação Democrática, Segurança Defesa e Paz, Mundo do Trabalho, Empreendedorismo, Voluntariado,**

Contributo das outras disciplinas para o tratamento dos domínios:

a) Organização dos domínios do 1º Grupo

GRUPOS	DOMÍNIOS	1ºCEB				2ºCEB		3ºCEB		
		Anos				Anos		Anos		
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
1ºGrupo (Obrigatório para todos os níveis)	Direitos Humanos	x	x	x	x	Port	Port HGP EV	Hist Port	Hist Port Ing	CN Fr Port Ing Hist Geo
	Igualdade de Género	x	x	x	x	Port	HGP EV	Hist	Hist EF Geo Ing	CN Hist EF Ing Port
	Interculturalidade	x	x	x	x	Port	Port HGP EV	Hist Port Fr Ing	Hist Geo Ing Port Fr	Hist Port Fr Ing
	Desenvolvimento Sustentável	x	x	x	x	Port HGP CN	Port HGP CN	FQ CN Hist	CN Hist Geo	Hist Geo Port
	Educação Ambiental	x	x	x	x	HGP ET CN	CN	FQ CN Hist Geo Port Fr Ing	CN Hist Ing	Hist Geo Fr Ing
	Saúde	x	x	x	x	EF TIC EM CN	EF CN EM	Hist EF Port Mus	Hist EF Geo Port Fr Mus	CN Hist EF Ing Port

b) Organização dos domínios do 2º Grupo

GRUPOS	DOMÍNIOS	1ºCEB				2ºCEB		3ºCEB		
		Anos				Anos		Anos		
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
2ºGrupo (Obrigatório pelo menos em dois ciclos)	Sexualidade	x	x	x	x	CN	CN	Hlst	Geo	CN Hlst
	Media					ET CN	ET CN	Port	Port CN Mus	CN Hlst Geo
	Instituições e participação democrática	x	x	x	x		HGP	Hlst Geo	Hlst	CN Hlst
	Literacia financeira e educação para o consumo	x	x	x	x			Hlst	CN Hlst	CN Hlst
	Segurança Rodoviária	x	x	x	x				Geo	CN Geo
	Risco					CN	CN	EF	EF	CN EF Geo

c) Organização dos domínios do 3º Grupo

GRUPOS	DOMÍNIOS	1ºCEB				2ºCEB		3ºCEB		
		Anos				Anos		Anos		
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
3ºGrupo (Aplicação Opcional)	Empreendedorismo									
	Mundo do Trabalho								Hlst	Hlst CN
	Segurança, Defesa e Paz					TIC	TIC	TIC	TIC	CN Hlst TIC
	Bem-estar animal					CN			CN	
	Voluntariado					CN		EF	CN EF	CN EF

3- MODO DE ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO

No Pré-escolar e 1º Ciclo, a componente de Educação para a Cidadania é uma área de integração curricular transversal.

No 2º e 3º Ciclo, a componente de Educação para a Cidadania é oferta como disciplina autónoma e quinzenal.

4- PROJETOS A DESENVOLVER PELOS ALUNOS

Os alunos são envolvidos na escolha dos subtemas a abordar e das ações a desenvolver de forma a que se sintam mais implicados na concretização da sua aprendizagem e dos projetos definidos. A responsabilidade pela escolha e implementação dos projetos cabe assim aos alunos e docentes das disciplinas de cada conselho de turma.

5- PARCERIAS A ESTABELEECER

Sem prejuízo de outros parceiros a definir ao longo da implementação dos projetos, são entidades parceiras do Agrupamento as citadas nas páginas 7 e 8 do nosso [Projeto Educativo](#) e ainda:

- a) A APFLOR (Associação de Produtores e Proprietários Florestais do Concelho de Pedrógão Grande);
- b) A Casa de Pedrógão Grande.
- c) A Pinhais do Zêzere

6- AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS

Aplicam-se os seguintes critérios de avaliação na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento. Para as restantes disciplinas envolvidas na concretização de projetos no âmbito da Educação para a Cidadania, as aprendizagens realizadas são avaliadas em função dos critérios definidos para cada disciplina.

Critérios de Avaliação - CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO - 2ºe 3º CEB

Áreas de Competências	Descritores de desempenho	Ponderação
Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> - Compreendem, interpretam e expressam factos, opiniões, conceitos quer oralmente, quer por escrito. 	5%
Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisam sobre os domínios abordados - Recorrem à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais - Organizam a informação recolhida de acordo com um plano - Expõem o trabalho resultante das pesquisas feitas 	15%
Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	<ul style="list-style-type: none"> - Prevêem e avaliam o impacto das suas decisões - Desenvolvem novas ideias e soluções - Apresentam argumentos válidos para a fundamentação das tomadas de posição 	5%
Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Definem e executam estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais - Analisar criticamente a informação disponível, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas 	5%
Saber Científico, Técnico e Tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> - Colocam questões sobre os domínios abordados - Aplicam conhecimentos adquiridos na tomada de decisão - Identificam os requisitos técnicos e os recursos para a concretização de projetos 	5%
Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> - Mantêm relações diversas e positivas entre si e com os outros - Trabalham em equipa - Resolvem os problemas de natureza relacional de forma pacífica 	20%
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Identificam áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências - Procuram as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos 	5%
Bem-estar saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Adotam comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar - Manifestam consciência e responsabilidade ambiental 	30%
Sensibilidade Estética e Artística	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizam as manifestações culturais da comunidade - Participam em atividades artísticas 	5%
Consciência e Domínio do Corpo	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecem a importância das atividades motoras 	5%

7- AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DO AGRUPAMENTO

A avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania realiza-se em Conselho Pedagógico obrigatoriamente no final de cada ano letivo, fundamentando-se:

- a) Nas atas dos Conselhos de Turma (que recolhem o parecer dos Encarregados de Educação e dos docentes sobre os projetos implementados);
- b) Nos documentos de planificação, aplicação e avaliação produzidos pelos docentes;
- c) Nos inquéritos aplicados aos alunos.

Para arquivo sistemático da documentação criada no âmbito da estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento foi criada uma disciplina com o mesmo nome que pode ser consultada em:

<http://agpedrogao-m.ccems.pt/course/view.php?id=306>

Revisto e aprovado no Conselho Pedagógico do dia 6 de Novembro de 2019

A Diretora

Natércia Rodrigues