

ANUAL – 164 dias letivos

Domínio	Subdomínio	Objetivos e Descritores de Desempenho
Localização no Espaço e no Tempo	Localização/Compreensão Espacial e Temporal	<p>1) O aluno localiza, em relação a um ponto de referência, elementos naturais e humanos do meio local, utilizando diferentes processos de orientação.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica os pontos cardeais e usa-os para localizar elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive. • Utiliza diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação na Terra. <p>2) O aluno lê formas simplificadas de representação cartográfica com diferentes escalas, e representa, nas mesmas, lugares, elementos naturais e humanos, utilizando o título, a legenda e a orientação, como fonte para a relação da ação humana com diferentes espaços e tempos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno utiliza representações cartográficas de várias escalas, em suporte de papel ou digital e o GPS, para localizar a casa, a escola, o bairro, a localidade, a freguesia, o concelho em relação à região onde vive. • O aluno utiliza o globo terrestre e o planisfério para localizar lugares ou elementos naturais e humanos no Mundo (continentes, países, cidades, rios, cadeias montanhosas). • O aluno utiliza mapas de diferentes escalas, para localizar espaços e acontecimentos à escala local, nacional e mundial (exemplos: viagens e rotas da expansão portuguesa e eventos como os jogos olímpicos). <p>3) O aluno utiliza diferentes unidades/convenções temporais e situa no tempo rotinas, datas, eventos e personagens da História e das comunidades atuais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno utiliza diferentes unidades de tempo: dia, semana, mês, ano, década, século, milénio, e as referências temporais a.C. e d. C. • O aluno sequencializa, por ordem cronológica, datas, personagens e factos significativos associados à História local e nacional (exemplos: 1143, tratado de Zamora; 1498, chegada de Vasco da Gama à Índia; 1910, implantação da República; 25 de Abril de 1974). • O aluno estima a distância temporal e /ou intervalo entre acontecimentos (exemplo: a implantação da República ocorreu há cem anos).

Domínio	Subdomínio	Objetivos e Descritores de Desempenho
Localização no Espaço e no Tempo	Localização/Compreensão Espacial e Temporal	<p>4) O aluno constrói linhas de tempo relacionadas com rotinas e datas significativas para a história pessoal, local e nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno constrói diferentes linhas de tempo (lineares: verticais ou horizontais; circulares, em espiral, em zig-zag...) relacionadas com datas e factos significativos da história pessoal, local e nacional. <p>5) O aluno identifica mudanças e permanências ao longo do tempo pessoal, local e nacional, reconhecendo diferentes ritmos (mudança gradual ou de ruptura) e direções (progresso, ciclo, permanência, simultaneidade).</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno reconhece mudanças nas culturas e tradições ao longo dos tempos, ao nível da comunidade local e nas comunidades de origem (exemplo: sequencializa imagens do mesmo espaço em diferentes períodos). • O aluno identifica diferenças e semelhanças entre o passado e o presente quanto a recursos materiais, tecnológicos, económicos e sociais (exemplos: mudanças nos símbolos nacionais; evolução das comunicações; mudanças na distribuição das atividades económicas; permanência da importância das cidades do litoral apesar de modificadas). • O aluno reconhece diferentes ritmos e direções de mudança em realidades diversas (por exemplo, a evolução, em simultâneo, da vida numa cidade e numa aldeia). <p>6) O aluno reconhece, na sua representação do espaço, a relação com a acção humana ao longo dos tempos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno associa a ideia de espaço a diferentes tempos (exemplo: identifica marcas de diferentes épocas numa localidade, praça, rua, monumento).

Domínio	Subdomínio	Objetivos e Descritores de Desempenho
Localização no Espaço e no Tempo	A Terra no Sistema Solar: Universo e Sistema Solar	7) O aluno descreve, em termos gerais, a constituição do Universo e a constituição do sistema solar, explicando a importância do Sol para a vida na Terra. <ul style="list-style-type: none">• O aluno distingue estrelas de planetas e simula em modelos (físicos e informáticos) o seu posicionamento / dinâmica.• O aluno descreve o movimento aparente do Sol registando o tamanho e orientação das sombras ao longo do dia, do ano e em diferentes estações do ano.
	Localização e Compreensão Espacial: a Terra no Sistema Solar	8) O aluno descreve a forma e os movimentos da terra e da lua, explicando fenómenos como as estações do ano. <ul style="list-style-type: none">• O aluno identifica, com base na observação de modelos, a existência dos movimentos da rotação e translação da Terra.• O aluno identifica consequências dos movimentos de rotação e translação da Terra, a partir de evidências diversificadas: sucessão dia e noite e estações do ano.• O aluno identifica e representa a lua nas diversas fases, a partir da análise de evidências diversificadas.

Domínio	Subdomínio	Objetivos e Descritores de Desempenho
Conhecimento do Meio Natural e Social	<p>Conhecimento dos Lugares e das Regiões</p> <p>Utilização de Fontes de Informação</p>	<p>9) O aluno descreve e compara elementos físicos e humanos de lugares e regiões, utilizando vocabulário adequado.</p> <ul style="list-style-type: none"> O aluno compara as formas de relevo, os rios e o povoamento da região onde vive com os de outras regiões do país, utilizando vocabulário adequado. <p>10) O aluno distingue diversas formas de uso do solo, identificando semelhanças e diferenças entre lugares e regiões.</p> <ul style="list-style-type: none"> O aluno descreve diversas formas de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas) e compara-as com as de outras regiões do país. <p>11) O aluno caracteriza elementos naturais e humanos de lugares e regiões através de recolha e mobilização adequada de informação.</p> <ul style="list-style-type: none"> O aluno mobiliza informação recolhida sobre fenómenos geográficos (exemplos: cursos de água, serras, áreas funcionais; ocupação do espaço agrícola; atividades industriais; qualidade ambiental) na descrição de lugares e regiões. <p>12) O aluno interpreta a realidade natural, humana e social, a partir de questões geográficas, históricas e sociais, sobre a realidade que observa.</p> <ul style="list-style-type: none"> O aluno seleciona informação sobre problemas ambientais e sociais (trânsito, resíduos sólidos urbanos, a pobreza, poluição da água...). O aluno formula, a partir da informação obtida, questões de natureza geográfica, histórica e social que sustentam a procura de explicações fundamentadas para as questões suscitadas. <p>13) O aluno interpreta fontes diversas e, com base nestas e em conhecimentos prévios, produz informação e inferências válidas e pertinentes sobre o passado pessoal e familiar, local, nacional e europeu.</p> <ul style="list-style-type: none"> O aluno constrói conhecimento sobre o passado familiar, local, regional e nacional no contexto europeu, pesquisando e selecionando fontes. O aluno analisa diferentes fontes de conhecimento histórico com linguagens diversas e com estatutos diferentes (exemplos: documentos legais, fontes privadas e públicas). O aluno compara fontes com diferentes mensagens, identificando alguns aspectos consensuais e divergentes. O aluno realiza inferências válidas sobre o passado a partir de fontes diversas.

Domínio	Subdomínio	Objetivos e Descritores de Desempenho
Conhecimento do Meio Natural e Social	Compreensão Histórica Contextualizada	<p>14) O aluno sistematiza conhecimentos de si próprio, da sua família, comunidade, história local, nacional e europeia relativamente ao passado próximo e ao passado mais longínquo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno estabelece relações de parentesco (direto e colateral) até à 3.ª geração e constrói árvores genealógicas (exemplos: árvore genealógicas de geração, esquemas genealógicos e árvores de costados), tendo em conta diversas modalidades de família existentes na sociedade atual. • O aluno descreve aspectos significativos da história pessoal e familiar, da história local, nacional no contexto europeu (exemplos: origem da povoação, concessão de forais, batalhas, lendas, figuras da história local e nacional). <p>15) O aluno reconhece e respeita identidades sociais e culturais à luz do passado próximo e longínquo, tendo em conta o contributo dos diversos patrimónios e culturas para a vida social, presente e futura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno identifica a existência de diferentes povos e culturas, descrevendo os seus costumes e tradições e respeitando-os (Exemplo: minorias étnicas que possam existir na sua localidade ou bairro, ou que conheça por outras vias - media, viagens, cinema, leitura). • O aluno descreve ações de diversos intervenientes na história nacional em situações de interação pacífica ou de tensão/conflito, distinguindo alguns dos seus motivos e identificando consequências dessas situações. • O aluno identifica e valoriza o património histórico - local, nacional, europeu, mundial - analisando vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas), costumes, tradições, símbolos e efemérides. • O aluno relaciona o presente com o passado histórico nacional e projeta algumas possibilidades futuras a nível pessoal e colectivo (exemplo: imaginar a vida daqui a 10 anos a partir das condições do presente e tendo em conta o passado).

Domínio	Subdomínio	Objetivos e Descritores de Desempenho
Conhecimento do Meio Natural e Social	Compreensão Histórica Contextualizada	<p>16) O aluno mobiliza e integra vocabulário e conceitos substantivos específicos dos diferentes conteúdos, temas e problemas explorados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno utiliza, de forma integrada e transversal conceitos essenciais para a compreensão dos conteúdos explorados: identificação; apelido; naturalidade; nacionalidade; família; parentesco; graus de parentesco; árvore genealógica; geração; habitação; convivência social; colectividade; localidade; calendário; estações do ano; itinerários; serviços; comércio local; meios de transporte, profissões. • O aluno utiliza, de forma integrada e transversal, conceitos essenciais para a compreensão dos conteúdos explorados: filiação; geração; inter-geracional; toponímia; estatuária; tradições e costumes; símbolos locais, regionais e nacionais (bandeiras, brasões e hinos); instituições; sectores de atividades; agricultura; silvicultura; exploração mineira; atividade piscatória; pecuária; indústria; comércio; serviços; meios de comunicação pessoal e social; aglomerados populacionais; emigração; imigração; migração; culturas; minorias; países lusófonos; feriados; vida quotidiana; descobrimentos; expansão marítima; monarquia; república; democracia; União Europeia. <p>17) O aluno reconhece a diversidade na organização da vida em sociedade ao longo dos tempos e a sua relação com as condições naturais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno reconhece diferentes instituições e serviços na comunidade (exemplos: serviços de saúde, correios, bancos, autarquias, organizações religiosas) e atividades e funções de alguns membros da comunidade (exemplos: profissões). • O aluno identifica diferentes técnicas associadas a várias atividades em diferentes tempos e relaciona algumas delas com os recursos naturais e a ação humana (exemplos: técnicas agrícolas, piscatórias).

Domínio	Subdomínio	Objetivos e Descritores de Desempenho
Conhecimento do Meio Natural e Social	Comunicação de Conhecimento sobre o Meio Natural e Social	<p>18) O aluno utiliza adequadamente diversas formas de comunicação e expressão relacionadas com o meio natural e social, no presente e no passado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno usa a língua portuguesa para comunicar os seus conhecimentos, concepções e questões sobre o meio, no presente e no passado, oralmente e por escrito, em suportes diversos, produzindo pequenos textos. • O aluno manifesta conhecimentos e sentimentos relacionados com vivências no seu meio próximo e distante, no presente e no passado, através de expressões diversas (exemplos: desenho, pintura, dramatização, cinema, outras). • O aluno expressa os seus conhecimentos e pontos de vista sobre o presente e o passado, em Portugal e no mundo, participando em debates e diálogos organizados para esse fim. • O aluno identifica e comunica conhecimentos, concepções e sentimentos relacionados com culturas de lugares e tempos actuais e distantes, e com fenómenos naturais da actualidade ou do passado, através de expressões culturais diversas. <p>19) O aluno estrutura, comunica e debate conhecimentos sobre o meio natural e social, utilizando as TIC como recurso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno comunica por escrito, ou por imagem e som, ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos estudados, utilizando as TIC. • O aluno comunica e participa, ao seu nível de saber, em espaços digitais de debate e divulgação sobre questões ligadas ao meio natural e social (exemplos: participar ou construir blogs e webquest e editar podcast).

Domínio	Subdomínio	Objetivos e Descritores de Desempenho
Conhecimento do Meio Natural e Social	Viver Melhor na Terra	<p>Meta Final 20) O aluno sistematiza as modificações ocorridas no seu corpo, explicando as funções principais de órgãos constituintes, bem como as funções vitais de sistemas humanos, e relaciona características fisionómicas de membros da mesma família.</p> <p>Metas intermédias até ao 2.º Ano</p> <p>O aluno reconhece modificações do seu corpo e dos outros (exemplos: queda dos dentes de leite e nascimento da dentição definitiva e mudanças na voz).</p> <p>O aluno identifica características familiares transmitidas de gerações anteriores (exemplos: cor dos olhos e do cabelo).</p> <p>Metas intermédias até ao 4.º Ano</p> <p>O aluno descreve os sistemas vitais (digestão, pulsação e respiratório) explicando as funções que cada um deles desempenha no organismo.</p> <p>O aluno explica a função dos ossos, dos músculos e da pele.</p> <p>O aluno identifica a função reprodutora/sexual.</p> <p>21) O aluno identifica e verifica propriedades de diferentes materiais, condições em que se manifestam e formas de alteração do seu estado físico, e manipula pequenos dispositivos para fins específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno demonstra pensamento científico (prevendo, experimentando) verificando o comportamento de diferentes objetos em contacto com água (flutuação, afundamento), com a luz e com o ar. • O aluno analisa materiais e organiza-os com base em critérios de classificação diversificados (exemplos: naturais ou manufacturados; origem mineral, vegetal ou animal; estado físico; atraídos / não atraídos pelo íman,...), • O aluno identifica factores (variáveis) que podem influenciar o comportamento (flutuação / afundamento, dissolução) de materiais/objetos diferentes na água e em outros líquidos e qual o efeito da variação de cada um deles. • O aluno identifica características da imagem de um objecto reflectida num espelho plano, côncavo, convexo e cilíndrico, verificando a variação do número de imagens de um objecto em dois espelhos planos quando estes se associam de forma diferente. • O aluno indica características de diferentes amostras de solo (cor, textura, cheiro, permeabilidade), reconhecendo, em amostras de rochas existentes no ambiente próximo, algumas das suas características (cor, textura, dureza...) e suas aplicações. • O aluno descreve o ciclo da água, identificando as mudanças de estado que ocorrem, e participando em processos laboratoriais para a sua verificação. • O aluno demonstra pensamento científico (prevendo, planificando, experimentando, ...) , explicitando os diferentes factores (variáveis) que podem influenciar as características e fenómenos estudados.

Domínio	Subdomínio	Objetivos e Descritores de Desempenho
Conhecimento do Meio Natural e Social		<ul style="list-style-type: none"> • O aluno distingue diferentes partes constituintes de diversos dispositivos (bússolas, balanças, termómetros, cronómetros, lupa de mão e binocular) e constrói alguns deles. • O aluno evidencia o uso correto, em condições concretas, de equipamentos (exemplos: termómetro, lupa, máquina fotográfica, gravador, de som e vídeo,...), segundo instruções fornecidas. • O aluno explica o funcionamento de roldanas, alavancas, molas e pêndulos, organizando montagens adequadas. • O aluno identifica e descreve diferentes tipos de sons e suas fontes realizando atividades práticas de transmissão do som através de meios diferentes (sólidos, líquidos e gasosos). • O aluno identifica em situações do dia-a-dia ou laboratoriais fenómenos, tais como: diferentes formas de precipitação atmosférica; deslizamento de objetos ao longo de rampas de inclinação variável e revestidas com diferentes materiais; pressão atmosférica. • O aluno descreve em que consiste a dissolução de um material em água e que este fenómeno é mais rápido quando o soluto se dissolve em menos tempo naquele solvente. <p>22) O aluno caracteriza modificações que ocorrem nos seres vivos e relaciona-as com manifestações de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno identifica manifestações de vida (de animais e plantas, especialmente do seu meio) em diferentes fases do seu desenvolvimento e cuidados a ter ao longo da vida. • O aluno distingue a diversidade de sementes em função de algumas das suas características (exemplos: forma, cor, tamanho, textura, massa, ...). • O aluno distingue a multiplicidade de formas, características e transformações que ocorrem nos seres vivos ou parte deles (como as sementes), incluindo os que passam por metamorfoses, e também nos materiais. • O aluno identifica a influência de alguns factores ambientais (água e luz) na germinação das sementes e reconhece a variação do tempo de germinação de sementes de espécies distintas, mesmo quando sujeitas a condições ambientais semelhantes. • O aluno identifica diferentes fontes de energia numa variedade de situações do dia-a-dia (exemplos: TV, telemóvel, brinquedo de corda, calculadora solar, ...). • O aluno demonstra pensamento científico (prevendo, planificando, experimentando, ...) explicitando as diferentes variáveis e factores ambientais que podem influenciar o crescimento de plantas e quais os efeitos da variação de cada um deles.

Domínio	Subdomínio	Objetivos e Descritores de Desempenho
<p>Conhecimento do Meio Natural e Social</p>	<p>Sustentabilidade</p>	<p>23) O aluno relaciona informação que recolhe sobre as condições atmosféricas de um lugar ou região com os estados de tempo típicos das diferentes estações do ano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno usa alguns instrumentos (exemplos: termómetro, anemómetro, higrómetro, cata-vento, pluviómetro, anemómetro, ...) no registo diário dos elementos atmosféricos. • O aluno caracteriza, através da análise da informação recolhida, os estados de tempo típicos das diferentes estações. <p>24) O aluno analisa problemas naturais e sociais associados a alterações nos ecossistemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno relaciona a necessidade de preservação dos ecossistemas com a promoção da qualidade de vida da comunidade local e que esta também está relacionada com a possibilidade de acesso a bens e serviços fundamentais. • O aluno relaciona desequilíbrios de consumo, destruição das florestas e poluição com o esgotamento de recursos, a extinção de espécies e alterações profundas na qualidade do ambiente. • O aluno reconhece a existência na Terra de grandes focos e vazios demográficos e que há factores naturais e humanos que influenciam a distribuição observada (Exemplos: temperaturas muito elevadas no deserto, ou muito baixas nos continentes gelados, áreas litorais ou junto a grandes rios muito povoadas). <p>25) O aluno reconhece a importância da preservação da biodiversidade e dos recursos para garantir a sustentabilidade dos sistemas naturais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno propõe medidas e ações ao seu alcance para solucionar problemas detectados no seu ambiente próximo (exemplos: recolha seletiva de resíduos, reutilização e reciclagem dos resíduos domésticos, campanhas de sensibilização,...). • O aluno identifica o valor da sua pegada ecológica discutindo práticas que contribuam para a diminuição desse valor. • O aluno identifica problemas (exemplos: incêndios, poluição atmosférica, aquática,...) associados à ação humana geradores de desequilíbrios ambientais e conflitos sociais, reconhecendo intervenções (individuais e comunitárias, em diferentes regiões do planeta) reconhecidas como boas práticas com vista à sustentabilidade.

Domínio	Subdomínio	Objetivos e Descritores de Desempenho
Dinamismo das Inter-relações Natural-Social		<p>26) O aluno descreve o processo de exploração, transformação e aplicação de recursos naturais, inferindo a necessidade da sua gestão sustentável.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno identifica o papel de algumas indústrias na exploração e transformação de matérias-primas, usando o petróleo como fonte de energia, e a necessidade de procura de energias alternativas, tendo em vista a sua gestão sustentável. • O aluno descreve recursos materiais, e algumas das suas propriedades, usados na construção de casas ou de monumentos, através de pesquisa de diversas fontes, distinguindo os que são naturais dos transformados. • O aluno identifica objetos tecnológicos e as suas principais utilizações no meio familiar e em várias atividades económicas. • O aluno identifica a localização das grandes reservas de água doce no planeta, e justifica a necessidade da poupança de água para a sua gestão sustentável.

Domínio	Subdomínio	Objetivos e Descritores de Desempenho
Dinamismo das Inter-relações Natural-Social	Viver Melhor na Terra	<p>27) O aluno demonstra conhecimento e aplica normas e cuidados de saúde e segurança, a nível individual e comunitário, com vista ao equilíbrio natural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno ilustra algumas regras a aplicar na prestação de primeiros socorros (para, por exemplo, mordeduras de animais, hemorragias, queimaduras solares, fracturas, distensões). • O aluno reconhece os perigos do consumo de álcool, tabaco e outras drogas para a manutenção de uma vida saudável. • O aluno identifica regras de prevenção de incêndios (por exemplo: nas habitações, locais públicos, floresta) e de segurança antissísmica (prevenção e comportamentos a ter durante e depois de um sismo). • O aluno descreve medidas de prevenção comunitárias relativas a minimização das consequências de alguns fenómenos naturais tais como sismos, vulcões, cheias, maremotos. <p>28) O aluno descreve o funcionamento de um circuito eléctrico e classifica operacionalmente os materiais como bons e maus condutores de corrente eléctrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno explica que a energia eléctrica pode ser usada de diferentes maneiras, em particular para fornecer iluminação, aquecimento e para funcionamento de dispositivos • O aluno descreve o procedimento adequado para construir um circuito eléctrico simples (com uma pilha, lâmpada e fios), segundo um desenho ou fotos. • O aluno reconhece as condições que permitem que uma lâmpada acenda (circuito fechado, fonte adequada e lâmpada em boas condições), identificando factores que podem influenciar o brilho da lâmpada num circuito eléctrico. • O aluno classifica operacionalmente materiais / objetos em bons e maus condutores de eletricidade. • O aluno explica como respeitar normas de segurança relativas ao uso da eletricidade (não fazer cortes em pilhas, não tentar recarregar pilhas que não são recarregáveis, não fazer ligações indevidas às tomadas de parede,...).

Domínio	Subdomínio	Objetivos e Descritores de Desempenho
Dinamismo das Inter-relações Natural-Social	Dinamismo das Inter-relações entre Espaços	<p>29) O aluno reconhece a existência de relações entre lugares e regiões (áreas de produção/de consumo; áreas de habitação/de trabalho; áreas de residência/de férias; áreas de fornecimento de matérias-primas/ de transformação), expondo elementos que evidenciem a existência das mesmas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno identifica espaços de vivência com diferentes funções, assinalando elementos que evidenciam relações entre eles. (Exemplo: casa e escola) <p>30) O aluno detecta alterações nas características naturais do território, resultantes da ação humana, e problemas, com expressão territorial, no meio local, identificando os seus aspectos positivos e negativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno reconhece alterações na sua localidade e no território próximo, resultantes da ação humana, assinalando as diferenças observadas, identificando algumas melhorias ou eventuais problemas. • O aluno descreve e explica a importância das reservas e parques naturais para a preservação do equilíbrio natural • Metas intermédias até ao 4.º Ano • O aluno refere problemas ambientais existentes na localidade ou na região, selecionando informação sobre possíveis ações, pessoais e colectivas, que contribuam para a sua solução. • O aluno descreve medidas locais e globais relacionadas com a conservação e melhoria do ambiente, o uso racional dos recursos naturais e a preservação de espécies animais e vegetais. <p>31) O aluno refere elementos da sua identidade cultural, diferenciadores e comuns à identidade de membros de outras culturas, manifestando o sentido de pertença e o respeito pela diversidade de culturas.</p> <p>Metas intermédias até ao 2.º Ano O aluno identifica elementos da sua identidade cultural (exemplos: língua; tradições; músicas; contos), participando na sua divulgação.</p> <p>Metas intermédias até ao 4.º Ano O aluno confronta elementos da sua identidade com a de outros membros da comunidade, desenvolvendo o seu sentido de pertença cultural, e respeitando as pertenças a outras culturas</p>

Domínio	Subdomínio	Objetivos e Descritores de Desempenho
Dinamismo das Inter-relações Natural-Social	Dinamismo das Relações entre Espaços	32) O aluno explica a dinâmica da terra tendo em conta a multiplicidade de transformações que ocorrem no seu interior e exterior. <ul style="list-style-type: none"> • O aluno descreve os elementos e a estrutura interna da Terra analisando modelos globais. • O aluno associa alguns fenómenos naturais (exemplos: sismos, vulcões,...) com manifestações da dinâmica interna da terra, de que identifica alguns elementos. • O aluno identifica minerais constituintes de rochas da sua região considerando as suas propriedades físicas (dureza, brilho) e químicas (reação em presença de ácidos) e referindo algumas utilizações dessas rochas.