

Prova Final / Prova de Exame Nacional de

## Português – Língua Não Materna (B1)

Prova 64/94/839 | 2012

6.º Ano, 9.º Ano ou 12.º Ano de  
Escolaridade

### Para:

Direção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular

Inspeção-Geral de Educação

Direções Regionais de Educação

Secretaria Regional de Educação da Madeira

Secretaria Regional de Educação dos Açores

Escolas com 2.º e/ou 3.º ciclo do ensino básico e com ensino secundário

Estabelecimentos de ensino particular e cooperativo com paralelismo e com 2.º e/ou 3.º ciclo do ensino básico e/ou com ensino secundário

CIREP

FERLAP

CONFAP

## 1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova final do 2.º ou 3.º ciclo do ensino básico e do exame nacional da disciplina de Português Língua Não Materna, código 64, código 94 e código 839, respetivamente, do 6.º ano do ensino básico, do 9.º ano do ensino básico e do 12.º ano do ensino secundário.

A prova final do 2.º ou 3.º ciclo do ensino básico e o exame nacional deverão ser realizados pelos alunos com nível de proficiência linguística B1 – nível intermédio –, independentemente de frequentarem o 6.º ano do ensino básico, o 9.º ano do ensino básico ou o 12.º ano do ensino secundário.

No que se refere ao ensino básico, a prova final enquadra-se no âmbito do Decreto-Lei n.º 6/2001, de 18 de janeiro, com a última alteração introduzida pelo Decreto-Lei n.º 94/2011, de 3 de agosto, que procedeu à republicação integral e atualizada do diploma, e no estipulado no Despacho Normativo n.º 7/2006, de 6 de fevereiro, com as alterações decorrentes do Despacho Normativo n.º 12/2011, de 22 de agosto.

Deve ainda ser tido em consideração o Despacho Normativo n.º 1/2005, de 5 de janeiro, com a última alteração introduzida pelo Despacho Normativo n.º 14/2011, de 18 de novembro, que procedeu à republicação integral e atualizada do diploma.

No que se refere ao ensino secundário, o exame nacional enquadra-se no âmbito do Decreto-Lei n.º 74/2004, de 26 de março, com a última alteração introduzida pelo Decreto-Lei n.º 50/2011, de 8 de abril, que procedeu à republicação integral e atualizada do diploma, tendo em conta o estipulado no Despacho Normativo n.º 30/2007, de 10 de agosto.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e da documentação relevante sobre o ensino de Português Língua Não Materna, disponível em [www.dgidec.min-edu.pt](http://www.dgidec.min-edu.pt).

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

As provas desta disciplina disponíveis em [www.gave.min-edu.pt](http://www.gave.min-edu.pt) exemplificam, de um modo geral, os tipos de itens das provas a realizar em 2012.

Este documento deve ser dado a conhecer aos alunos e com eles deve ser analisado, para que fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar.

## 2. Objeto de avaliação

A prova tem por referência os descritores do nível de proficiência definido como B1 no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR) – Aprendizagem, Ensino, Avaliação*.

Esta prova permite avaliar competências enquadradas nos domínios estabelecidos no QECR. As competências enunciadas foram selecionadas por serem passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada.

Nesta prova, são objeto de avaliação competências nos domínios da Leitura e da Escrita e das Competências Comunicativas em Língua. Segundo a escala global para o nível B1, os alunos devem ser capazes, nomeadamente, de<sup>1</sup>:

- compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos lhes são familiares (por exemplo, temas abordados na escola e nos momentos de lazer);
- produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos que lhes são familiares ou de interesse pessoal;
- descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor brevemente razões e justificações para uma opinião ou um projeto.

Especificamente, para cada domínio, a prova requer a mobilização de capacidades implicadas nas competências linguística, pragmática e sociolinguística, nomeadamente as que a seguir se discriminam.

### LEITURA E ESCRITA

- Compreender e interpretar textos em que predomine uma linguagem corrente ou um registo mais formal da língua padrão;
- Compreender relatos de acontecimentos, ou a expressão de sentimentos e desejos, em textos pouco extensos;
- Redigir respostas em que se manifeste uma expressão escrita correta e estruturada.

<sup>1</sup> Os descritores enunciados nesta informação têm por base os descritores do QECR, com as adaptações necessárias.

## ESCRITA

- Produzir textos, coesos e coerentes, sobre assuntos do quotidiano, experiências vividas ou imaginadas, assuntos de interesse pessoal ou cultural, ou sobre assuntos abstratos, como, por exemplo, cartas, relatos pouco extensos, descrições e narrativas, textos explicativos e textos de opinião;
- Produzir textos em que se manifeste uma expressão escrita correta e estruturada.

## COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS EM LÍNGUA

- Recorrer a um repertório linguístico suficientemente lato para relatar situações imprevistas, explicar o elemento principal de uma ideia ou de um problema com alguma precisão e exprimir o pensamento pessoal sobre assuntos abstratos ou culturais relacionados com o quotidiano;
- Recorrer a vocabulário suficiente para se exprimir sobre assuntos como a família, os passatempos, os interesses, as viagens e as atualidades.

Dada a natureza da prova escrita, as competências linguísticas relevantes (lexicais, gramaticais, semânticas e ortográficas) a mobilizar envolvem capacidades descritas no QEQR como as mencionadas nos descritores para, por exemplo, *amplitude* e *domínio do vocabulário*, *correção gramatical* ou *domínio ortográfico*.

### 3. Caracterização da prova

A prova apresenta três grupos de itens.

No Grupo I, avaliam-se competências nos domínios da Leitura e da Escrita. Este grupo inclui dois conjuntos de textos e nele podem ser apresentados itens de seleção e itens de construção.

No primeiro conjunto, constituído por textos de carácter informativo, privilegia-se a avaliação de competências no domínio da Leitura através de itens de seleção e/ou de itens de construção (resposta curta). Pontuação: entre 25% e 35% da cotação total da prova.

No segundo conjunto, constituído por texto(s) narrativo(s), poético(s) ou de teatro, privilegia-se a avaliação de competências no domínio da Leitura através de itens de seleção e de itens de construção (resposta curta e/ou resposta restrita). Pontuação: entre 15% e 25% da cotação total da prova.

No Grupo II, avaliam-se as Competências Linguísticas através de itens de seleção e/ou de itens de construção (resposta curta). Neste grupo, não se requer qualquer tipo de conhecimento metalinguístico explícito. Pontuação: 20% da cotação total da prova.

No Grupo III, avaliam-se competências no domínio da Escrita. Este grupo é constituído por um item de construção (resposta extensa). Este item apresenta orientações no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão (de 70 a 120 palavras). Pontuação: 30% da cotação total da prova.

A estrutura da prova sintetiza-se no Quadro 1.

### Quadro 1 - Valorização das competências na prova

Grupos	Competências	Cotação (em pontos)	
		Código 64 e Código 94	Código 839
I	Leitura e Escrita	50	100
II	Competências linguísticas	20	40
III	Escrita	30	60

A prova pode incluir os tipos de itens discriminados no Quadro 2.

### Quadro 2 - Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)	
			Código 64 e Código 94	Código 839
ITENS DE SELEÇÃO	• Escolha múltipla	10 a 16	2 a 8	4 a 16
	• Associação / correspondência			
	• Ordenação			
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta curta	2 a 8	2 a 6	4 a 12
	Resposta restrita	1 a 3	4 a 8	8 a 16
	Resposta extensa	1 ou 2	15 ou 30	30 ou 60

**Nota:**

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação / correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

Seguem-se alguns exemplos de tarefas que podem ser propostas.

#### LEITURA

- Paráfrase de segmentos textuais;
- Distinção das informações expressas no texto (sequências informativas, informação essencial e informação acessória);
- Estabelecimento de relações lógicas entre elementos textuais;
- Explicitação de elementos lexicais.

#### ESCRITA

- Relato de experiências ou de vivências;
- Redação de carta/nota/mensagem/anúncio/reconto/página de diário/memórias/autobiografia/breve apreciação crítica.

#### COMPETÊNCIAS LINGUÍSTICAS

- Uso de estruturas fundamentais da língua portuguesa.

## 4. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.

No 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, as provas serão classificadas numa escala de 0 a 100 pontos. No 12.º ano do ensino secundário, as provas serão classificadas numa escala de 0 a 200 pontos.

Até ao ano letivo de 2013/2014, na classificação das provas finais e de exame nacional, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo de 1945, quer no Acordo atualmente em vigor.

### Itens de seleção

#### ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

#### ASSOCIAÇÃO / CORRESPONDÊNCIA

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

#### ORDENAÇÃO

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

#### Itens de construção

##### RESPOSTA CURTA

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados. Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

##### RESPOSTA RESTRITA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

##### RESPOSTA EXTENSA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Os descritores de níveis de desempenho da produção escrita (Grupo III) integram os parâmetros Tema e Tipologia, Coerência e Pertinência da Informação, Estrutura e Coesão, Morfologia e Sintaxe, Repertório Vocabular, Ortografia.

## 5. Material

A prova é realizada no enunciado, sendo apenas permitido como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

## 6. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos.