



# Projeto "Educação em Movimento"

**DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR**

ANO LETIVO 2012/2013

## Introdução

O concelho de Pedrógão Grande localiza-se no interior do país, numa zona desfavorecida do ponto de vista cultural, económico e social. Apesar dos pressupostos educacionais terem subjacentes fatores globalizantes que compreendem a criança como um todo, em perpétua formação e aquisição de conhecimentos e normas socializantes, tal facto nem sempre se torna exequível, dados os aspetos negativos da interioridade, dos quais se salienta os índices referentes aos resultados escolares e ao abandono escolar, resultantes de uma forte desmotivação, do elevado índice de abstenção, da baixa autoestima, da falta de expectativas relativamente às aprendizagens e ao futuro, da baixa cultura dos pais e da inadequação da escola ao meio.

Como docentes conhecemos as dificuldades com que os nossos alunos se debatem ao longo da sua escolaridade, designadamente, a forte desmotivação, o elevado índice de abstenção, a baixa autoestima, a falta de expectativas relativamente às aprendizagens e ao futuro, o desencontro entre a cultura escolar e a sua cultura de origem, a falta de escolaridade dos pais e a inexistência de oportunidades de trabalho. Conhecedores desta realidade não podemos deixar de dar o nosso contributo para a alterar, pois acreditamos que para fortalecer esta zona do interior é preciso inverter o rumo do esquecimento e do desinvestimento, é necessário um forte e sério investimento na Educação.

Os sentimentos vivenciados pelos seres humanos ao longo da vida são determinantes para a construção do autoconceito, de uma boa autoestima e de uma forte motivação para a concretização de objetivos e é, por isso, que não podemos esquecer que "a educação pré-escolar é a primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida, complementando a ação educativa da família (...)" (ME.). A educação de infância surge, assim, como uma importante estratégia de prevenção ao ajudar as crianças a desenvolver com segurança as suas competências sociais e emocionais.

Acreditamos que o investimento na Educação deve começar na educação Pré-Escolar perdurando nos ciclos subsequentes, numa perspetiva de continuidade educativa e de articulação curricular. Na prossecução desse objetivo, a envolvimento de todos os parceiros educativos é fundamental.

Aquando da criação do Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande, foi dado um passo decisivo, no sentido do ensino pré - escolar e do ensino do 1º C.E.B., poderem usufruir das vantagens e dos recursos existentes na Escola Básica Miguel Leitão Andrada, favorecendo as crianças na aquisição de outros saberes e interações escolares, permitindo assim uma melhoria no percurso sequencial dentro da escolaridade obrigatória.

Desde sempre os docentes da educação pré-escolar quiseram realizar uma maior articulação curricular ao nível das ciências, das línguas e das expressões, aproveitando os recursos humanos existentes no Agrupamento, no sentido de uma maior diversificação de experiências e de saberes, contudo tem sido difícil realizar esta partilha pedagógica, uma vez que os professores especializados nestas áreas, não possuem tempos letivos, de acordo com a legislação em vigor, que possam ser rentabilizados em prol das crianças da Educação Pré-Escolar.

Também, as necessidades socioeconómicas das famílias não lhes permitem o acesso aos bens culturais, entre outros, o que limita por si só, as igualdades de oportunidades perante outras realidades educativas, daí a responsabilidade acrescida da escola e da autarquia.

A frequência de atividades relacionadas com as expressões (motora, dramática, musical e plástica), línguas (Inglês/francês) e com as ciências permite a realização de aprendizagens significativas e diversificadas necessárias para a formação e para o desenvolvimento equilibrado da criança, concorrendo, também, para a igualdade de oportunidades no acesso e sucesso escolar.

Conhecendo a existência de recursos na autarquia que já desenvolvem atividades nos estabelecimentos do 1º CEB, designadamente as atividades extracurriculares e sendo esta, igualmente, uma entidade responsável pela educação pré-escolar no concelho, parece-nos, pois, pertinente apresentar um projeto que possa diversificar o currículo escolar das crianças desta faixa etária.

A formação inicial do educador de infância é generalista pelo que não possui uma área de conhecimento mais especializada, o que limita, por vezes a execução de determinadas atividades relacionadas com as expressões e com a aprendizagem de línguas, em particular a motora e o Inglês.

A expressão motora é aceite pelos agentes da Educação como uma das atividades que mais contribui para o desenvolvimento integral da criança, quer porque favorece o seu

desenvolvimento motor, quer porque potencia a aquisição de valores educativos que convergem para um projeto de vida saudável.

Quanto à aprendizagem do Inglês está comprovado por diferentes autores que existem vantagens na sua aprendizagem precoce que se prendem com razões de desenvolvimento, razões linguísticas e razões socioculturais. De acordo com Orlando Strecht Ribeiro (1998) o contacto precoce com outras línguas e culturas revela-se cada vez mais importante para o desenvolvimento global e integral das crianças, nomeadamente no que diz respeito ao despertar de atitudes positivas em relação aos outros, bem como no desenvolvimento da autonomia, do espírito crítico, da criatividade, da autoconfiança e da capacidade sócio comunicativa. Também as Orientações Curriculares da Educação Pré-Escolar referem a necessidade de se desenvolver a expressão e comunicação através de linguagens múltiplas como meios de relação, de informação, de sensibilização estética e de compreensão do mundo".

Assim conhecendo a importância da expressão motora e do inglês apresentaremos, de seguida, uma proposta que poderá proporcionar novas oportunidades de aprendizagem às crianças do concelho, trata-se pois de um projeto que designaremos por "EDUCAÇÃO EM MOVIMENTO".

## PROJETO "EDUCAÇÃO EM MOVIMENTO"

### DESTINATÁRIOS

Crianças da educação pré-escolar dos jardins de infância da rede pública do concelho de Pedrógão Grande.

### DURAÇÃO

Durante o ano letivo 2012/2013 com possível continuidade nos anos letivos seguintes.

### DINÂMICA DE TRABALHO PARA O PROJETO

Propõe-se a realização de duas sessões distintas, a expressão motora com a duração de 45mn e a de Inglês com a duração de 30mn. O professor titular será coadjuvado pelo técnico especializado nas áreas de especialização dos mesmos (Expressão Motora / Inglês), sendo estes responsáveis pela planificação das atividades propostas, bem como pela execução das mesmas. As educadoras articularão com os mesmos conteúdos a trabalhar e auxiliarão na orientação das crianças, quer nos diferentes espaços que estas frequentam, quer na execução dos exercícios propostos.

Sugere-se que as sessões de expressão motora sejam realizadas às segundas-feiras (semanalmente), no período da manhã, no Gimnodesportivo de Pedrógão ou no espaço exterior se necessário e que as de Inglês sejam consumadas na sala de prolongamento do Centro Escolar, rentabilizando-se desta forma os recursos existentes.

As diferentes áreas serão trabalhadas em tempos diferentes ou em simultâneo se necessário. As educadoras formam grupos pedagógicos com os docentes atrás referidos, na dinamização de cada sessão, de acordo com as faixas etárias. As crianças de 3/4 anos dos diferentes jardins de infância integrarão um grupo e as dos 4/5 anos outro.

As docentes e as técnicas operacionais dos diferentes estabelecimentos deverão acompanhar os grupos independentemente da área geográfica a que pertencem. Deverá existir articulação na distribuição e organização dos recursos humanos.

<b>GRUPO I</b>	<b>Estabelecimentos de ensino Pré-Escolar envolvidos</b>	<b>N.º de Crianças</b>
(crianças dos 3/4 anos)	Graça Vila Facaia Pedrógão Grande	16 a)
<b>GRUPO II</b> (crianças dos 4/5 anos)	Graça Vila Facaia Pedrógão Grande	16 a)

a) Número de alunos sujeito a alteração.

As crianças que integram os diferentes grupos participarão nas diferentes sessões, realizando a troca após um intervalo de 30m.

<b>PROJETO EDUCAÇÃO EM MOVIMENTO</b>	<b>GRUPO I</b> (crianças dos J.I. de Vila Facaia, Graça e Pedrógão Grande)	<b>GRUPO II</b> (crianças dos J.I. de Vila Facaia, Graça e Pedrógão Grande)
<b>EXPRESSÃO MOTORA</b> (sessões de 45m)	9h45m às 10h30m	10h45m às 11h30m
Intervalo	10h30m às 11h	10h15m às 10h45m
<b>INGLÊS</b> (sessões de 30m)	11h às 11h30m	9h45m às 10h15m

Pretende-se que as atividades a realizar, sejam as mais diversificadas possíveis indo ao encontro dos interesses e motivações dos grupos a que são dirigidas. Através do jogo lúdico. Desta forma, as crianças terão oportunidade de ampliar os seus conhecimentos contactando, com diferentes atividades motoras, situações de jogo, canções e pequenos diálogos que conduzirão as crianças à repetição, à aquisição e aperfeiçoamento de competências, quer motoras, quer linguísticas.

## **OBJETIVOS GERAIS**

De entre os objetivos gerais salientam-se:

- Favorecer o percurso escolar sequencial e articulado dos alunos abrangidos pela região geográfica do Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande, através da facilitação da transição do Pré-Escolar para o 1º Ciclo do Ensino Básico, onde se prevê a existência da Expressão Motora e da Língua Inglesa no Currículo.
  
- Superar situações de isolamento de estabelecimentos, prevenindo o abandono escolar e a exclusão social, concorrendo para a igualdade de oportunidades.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

### 1. Para os grupos de Crianças:

#### **a) Área de Formação Pessoal e Social**

- Proporcionar vivências que ajudem a criança a alargar os seus horizontes;
  
- Proporcionar atividades / experiências difíceis de alcançar nos espaços físicos das escolas de origem;
  
- Valorizar a autoestima da criança;
  
- Aprender a cumprir regras específicas de utilização de espaços como o ginásio, sala de música, e equipamentos adequados para a educação física
  
- Aprender a orientar-se em espaços mais alargados em relação à escola de origem.
  
- Proporcionar aos diferentes grupos contactos entre si contribuindo para a socialização das crianças.

- Proporcionar momentos de maior interação aos grupos de crianças de jardins de infância com frequência reduzida.

### **b) Área de Motricidade**

- Contribuir para o melhor desenvolvimento de habilidades motoras (motricidade fina/grossa) como: pegar, correr, saltar, trepar, rastejar, equilíbrio, dar cambalhota...
- Desenvolver o sentido rítmico do corpo associando a música ao movimento;
- Desenvolver noções de posicionamento e orientação (lateralidade);
- Adotar posturas físicas corretas.

### **c) Área da Expressão e Comunicação - Inglês**

- Criar o gosto pela aprendizagem da língua;
- Consciencializar estruturas na nova língua e na língua materna e a inferir regras;
- Educar o ouvido e a capacidade articulatória ao realçar a sensibilidade para novos sons, entoações e ritmos;
- Desenvolver a capacidade de audição/perceção e, conseqüentemente, a capacidade de concentração.

## 2. Para o grupo de Educadores

- Proporcionar ao grupo de docentes um elo de ligação mais forte permitindo trocas de impressões, partilha de experiências;
- Dar continuidade a atividades realizadas na Escola Básica e jardins de infância e vice-versa;
- Colaborar na planificação e execução de atividades com docentes de outras áreas/disciplinas;
- Rentabilizar recursos e materiais da EB2.3 e da Autarquia em benefício das crianças.

## **CUSTOS**

O projeto envolve as despesas referentes ao transporte semanal das crianças dos estabelecimentos de educação de Vila Facaia e Graça e o pagamento de duas horas semanais aos dois docentes que lecionaram as áreas de expressão apresentadas.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação deste projeto será contínua, de forma a proporcionar aos grupos momentos únicos, alterando aspetos menos relevantes para as crianças e insistindo e melhorando aqueles que as crianças consideram como mais positivos. Para esta avaliação conta-se de igual forma com a avaliação realizada pelas próprias crianças:

- Discussão na turma após cada sessão e registos gráficos individuais e/ou coletivos;
- Preenchimento de uma grelha adequada à faixa etária pelo menos no 2.º e 3º período. Esta deverá integrar os relatórios de avaliação do Plano Anual de Atividades;
- Realização de um Sarau/festa no final de ano representativo das aprendizagens realizadas ao longo das sessões de Expressão Motora e Inglês.

# Planificações

## Quadro Resumo de Competências em INGLÊS - Pré-Escolar

Topics	Main Language in use	Learning aims	Strategies/ Activities
Hello!	Hello! Hi! Goodbye! My name is... What's your name?	-Greet people and say goodbye -Introduce oneself -Listen to and understand a story	-Identifying and describing images -Following instructions -Listening to and understanding a story -Identifying characters
Colours	blue, red, yellow green, pink, orange black/white brown, purple  My favourite colour is... What's your favourite colour?	-Identify colours -Express preferences -Act out songs	-Identifying colours -Talking about favourite colours -Performing small dialogues -Drawing and colouring images -Playing games about colours -Learning and understanding lyrics -Acting out songs
Numbers	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	-Count to ten -Listen to and understand a story -Act out role-plays and games -Act out songs and chants	-Identifying and describing images -Following instructions -Listening to and understanding a story -Identifying characters -Playing games about numbers -Learning and understanding lyrics -Acting out songs
Human Body	hands, ears, eyes, nose, mouth, fingers  head, shoulders, knees, toes  I can see. I can smell. I can listen. I can sing. I can jump. I can run.	-Identify parts of the body -Relate parts of the body to the five natural senses -Listen to and understand a story -Describe images -Talk about the activities we can do -Act-out a role-play -Act out songs and chants	-Identifying and describing images -Following instructions -Listening to and understanding a story -Identifying characters -Identifying parts of the body -Relating the different parts of the body to the five senses -Discuss the activities we can do -Learning and understanding lyrics -Acting out songs

<p>Special Days</p>	<p>Halloween Christmas Pancake Day Father's Day Mother's Day</p> <p>(specific vocabulary within the area)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Talk about the meaning of the celebration</li> <li>-Identify decorations/presents</li> <li>-Identify and describe images</li> <li>-Listen to and understand a story</li> <li>-Re-tell a story</li> <li>-Act out songs and chants</li> <li>-Make a card</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Discussing the meaning of a celebration</li> <li>-Identifying decorations</li> <li>-Describing and colouring images</li> <li>-Listening to and understanding a story</li> <li>-Identifying characters of a story</li> <li>-Learning and understanding lyrics</li> <li>-Singing out songs and chants</li> <li>-Decorating a card</li> </ul>
---------------------	---	---	--

### EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO FÍSICO MOTORA

BLOCOS	CONTEÚDOS/ATIVIDADES
<p>Perícia e Manipulação de Objetos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controlar/manipular a bola em várias partes do corpo e num espaço limitado por ações motoras básicas (rolar, lançar, etc.)</li> <li>- Realizar habilidades variadas com o arco</li> </ul>
<p>Deslocamentos e equilíbrios</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar o próprio corpo em habilidades gerais e variadas de deslocamento com equilíbrio (andar, correr, subir, descer, trepar, rastejar, rolar, lateralidade, saltar, etc.)</li> </ul>
<p>Jogos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar vários jogos                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jogos que solicitam a atenção / concentração</li> <li>▪ Jogos de percursos</li> <li>▪ Jogos de estafetas</li> <li>▪ Jogo "Rabo da Raposa"</li> <li>▪ Jogo "Roda do arco c/ música".</li> </ul> </li> </ul>
<p>Expressão e criatividade</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar movimentos e/ou deslocamentos em sincronia com o ritmo musical.</li> </ul>

Pedrógão Grande, 2 de outubro de 2012

A Coordenadora da Educação Pré-Escolar,

*Gladys da Silva Rodrigues*