



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PEDRÓGÃO GRANDE

Estratégia de Educação Para a Cidadania

ÍNDICE:

- 1- Introdução
- 2- Domínios e temas
- 3- Organização do Trabalho
- 4- Projetos
- 5- Parcerias
- 6- Avaliação das Aprendizagens
- 7- Avaliação da Estratégia

Aprovado em Conselho Pedagógico de outubro
de 2023



1- INTRODUÇÃO

O presente documento apresenta a Estratégia de Educação Para a Cidadania das Escolas do Agrupamento de Pedrógão Grande, respondendo assim ao solicitado no ponto 2 do artigo 15.º do Decreto-Lei n.º55/2018 de 6 de julho e no artigo 11.º da Portaria n.º223-A/2018 de 3 de agosto.

Ponto 2 do artigo 15.º do Decreto-Lei n.º55/2018 de 6 de Julho:

“Cabe a cada escola aprovar a sua estratégia de educação para a cidadania, definindo:

- a) Os domínios, os temas e as aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade;*
- b) O modo de organização do trabalho;*
- c) Os projetos a desenvolver pelos alunos que concretizam na comunidade as aprendizagens a desenvolver;*
- d) As parcerias a estabelecer com entidades da comunidade numa perspetiva de trabalho em rede, com vista à concretização dos projetos;*
- e) A avaliação das aprendizagens dos alunos;*
- f) A avaliação da estratégia de Educação para a Cidadania da escola.”*

2- ORGANIZAÇÃO DOS DIFERENTES DOMÍNIOS PARA A CIDADANIA POR CICLO

Na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (e EPC) são obrigatoriamente tratados os seguintes temas:

- **5º ANO: Desenvolvimento Sustentável, Educação Ambiental, Saúde, Sexualidade e Media.**
- **6ºANO: Direitos Humanos, Igualdade de Género, Interculturalidade, Instituições e Participação Democrática, Risco**
- **7ºANO: Educação Ambiental, Saúde, Literacia Financeira e Educação para o Consumo, Risco.**
- **8ºANO: Igualdade de Género, Desenvolvimento Sustentável, Direitos Humanos, Sexualidade, Média, Segurança Rodoviária,**
- **9ºANO: Instituições e Participação Democrática, Segurança Defesa e Paz, Mundo do Trabalho, Empreendedorismo, Voluntariado,**

Contributo das outras disciplinas para o tratamento dos domínios:
a) Organização dos domínios do 1º Grupo

GRUPOS	DOMÍNIOS	1ºCEB				2ºCEB		3ºCEB		
		Anos				Anos		Anos		
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
1ºGrupo (Obrigatório para todos os níveis)	Direitos Humanos	x	x	x	x	Port HGP	Port HGP EV PT	Port Hist	Port Hist Ing	CN Fr Port Ing Hist Geo
	Igualdade de Género	x	x	x	x	Port HGP	HGP PT	Hist	Hist EF Geo Ing	CN Hist EF Ing Port
	Interculturalidade	x	x	x	x	Port Ing EM	Port HGP Ing PT EM	Hist Port Fr Ing Mus	Hist Geo Ing Port Fr Mus	Hist Port Fr Ing Mus
	Desenvolvimento Sustentável	x	x	x	x	Port CN TIC	Port CN TIC	FQ CN Hist	CN Hist Geo	Hist Geo Port Fr Ing
	Educação Ambiental	x	x	x	x	HGP ET CN	CN ET	FQ CN Hist Geo Port Fr Ing	CN Hist Ing Fr Port	Hist Geo Fr Ing Port
	Saúde	x	x	x	x	EF TIC EM CN	EF CN EM	Hist EF Port Mus PT	Hist EF Geo Port Fr Mus PT	CN Hist EF Ing Port PT Mus Fr

b) Organização dos domínios do 2º Grupo

GRUPOS	DOMÍNIOS	1ºCEB				2ºCEB		3ºCEB		
		Anos				Anos		Anos		
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
2ºGrupo (Obrigatório pelo menos em dois ciclos)	Sexualidade	x	x	x	x	CN PT	CN PT Cida	Hist PT	Geo PT	Port. CN Hist PT
	Media					ET CN	ET CN	Port	Port CN Ing Fr	CN Hist Geo
	Instituições e participação democrática	x	x	x	x	PT	HGP PT	Hist Geo PT	Hist PT	CN Hist PT Port Fr
	Literacia financeira e educação para o consumo	x	x	x	x			Hist Mat	CN Hist Mat	CN Hist Mat Port TIC
	Segurança Rodoviária	x	x	x	x				Geo Fr	CN Geo Port Fr
	Risco					ET EV	CN ET EV	EF	EF	CN EF Geo

c) Organização dos domínios do 3º Grupo

GRUPOS	DOMÍNIOS	1ºCEB				2ºCEB		3ºCEB		
		Anos				Anos		Anos		
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
3ºGrupo (Aplicação Opcional)	Empreendedorismo								PT	PT
	Mundo do Trabalho								Hist	Hist CN Fr Ing Port
	Segurança, Defesa e Paz					TIC	TIC	TIC	TIC	CN Hist TIC Fr Port
	Bem-estar animal					CN			CN	
	Voluntariado					CN		EF	CN EF	CN EF Ing.

3- MODO DE ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO

No Pré-escolar e 1º Ciclo, a componente de Educação para a Cidadania é uma área de integração curricular transversal.

No 2º e 3º Ciclo, a componente de Educação para a Cidadania é oferta como disciplina autónoma e quinzenal.

4- PROJETOS A DESENVOLVER PELOS ALUNOS

Os alunos são envolvidos na escolha dos subtemas a abordar e das ações a desenvolver de forma a que se sintam mais implicados na concretização da sua aprendizagem e dos projetos definidos. A responsabilidade pela escolha e implementação dos projetos cabe assim aos alunos e docentes das disciplinas de cada conselho de turma.

5- PARCERIAS A ESTABELEECER

Sem prejuízo de outros parceiros a definir ao longo da implementação dos projetos, são entidades parceiras do Agrupamento as citadas nas páginas 7 e 8 do nosso [Projeto Educativo](#) e ainda:

- a) A APFLOR (Associação de Produtores e Proprietários Florestais do Concelho de Pedrógão Grande);
- b) A Casa de Pedrógão Grande;
- c) A Pinhais do Zêzere.

6- AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS

<i>Critérios de Avaliação Transversais:</i>				
Conhecimento - Comunicação – Resolução de problemas				
Domínios		Ponderação	Descritores de Desempenho e Competências do PASEO	
Conceitos e Comunicação		40%	- Conhece/Identifica/explica/aplica os conceitos trabalhados em cada tema. - Comunica adequadamente usando vocabulário específico. (A,B,D,G,I,J.)*	
Procedimentos e Resolução de problemas		35%	- Executa autonomamente as tarefas definidas. - Seleciona e trata informação recolhida. - Utiliza as TIC. - Demonstra pensamento crítico e criatividade. (A,B,C,D,F,G,H,I)*	
Atitudes	Relacionamento interpessoal		10%	- Respeita as orientações do(a) professor(a) e as normas do regulamento interno. - Interage de forma adequada. - Apresenta atitudes de cooperação.
	Responsabilidade	Material	3%	-Apresenta o material necessário.
		Pontualidade	2%	- Revela pontualidade. - Cumpre os prazos estipulados.
	Empenho e participação.		10%	- Realiza as tarefas propostas; - Apresenta os trabalhos de forma cuidada; - Participa de forma construtiva e organizada.
Estratégias e Processos de Recolha de Informação:				
Grelhas de Observação/ Debates/ Apresentações Orais/ Produções escritas e noutras linguagens multimodais/ Trabalho Prático/Dramatizações/ Exposições.				
*Competências do PASEO:				
A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo.				

Aplica-se o seguinte referencial para a avaliação na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento. Para as restantes disciplinas envolvidas na concretização de projetos no âmbito da Educação para a Cidadania, as aprendizagens realizadas são avaliadas em função dos referenciais definidos para cada disciplina.

7- AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DO AGRUPAMENTO

A avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania realiza-se em Conselho Pedagógico obrigatoriamente no final de cada ano letivo, fundamentando-se:

- a) Nas atas dos Conselhos de Turma (que recolhem o parecer dos Encarregados de Educação e dos docentes sobre os projetos implementados);
- b) Nos documentos de planificação, aplicação e avaliação produzidos pelos docentes;
- c) Nos inquéritos aplicados aos alunos.

Para arquivo sistemático da documentação criada no âmbito da estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento foi criada uma disciplina com o mesmo nome que pode ser consultada em:

<http://agpedrogao-m.ccems.pt/course/view.php?id=306>

Para Revisão e aprovação no Conselho Pedagógico de novembro de 2023

A Diretora

Natércia Rodrigues