

Monitorização, Acompanhamento e Avaliação do PADDE

UO	Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande
Código DGEEC	1013656
Código DGAE	160659
Morada	Avenida Manuel Jacinto Nunes, Nº 10 3270-182 PEDRÓGÃO GRANDE
Data da sessão	2022.07.13, 09:30

Envolvimento da Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD)

Não houve alteração à EDD inicial, sendo a Constituição da EDD Alargada: Natércia Paula Simões Rodrigues (Diretora), Américo Lourenço da Siva (Adjunto da Direção, Coordenador EDD, Equipa TIC), Abílio Joaquim Lopes Carvalho (Presidente do Conselho Geral), Adélia da Conceição S. Figueiredo (Chefe dos Serviços de Administração Escolar), Albertina Maria do Carmo F. Nunes (Coordenadora dos Assistentes Operacionais), Alfredo Manuel Barreto Nunes (Assistente Operacional), Amélia do Carmo Farinha Ribeiro (Coordenadora da Educação Pré-Escolar), Ana Paula Ramos Luís Gonçalves (Assistente Técnica), António Conceição Henriques David (Coordenador do Núcleo Qualidade e Formação), Carolina Dias Antunes (Técnico de Informática – Plano Nacional de Desenvolvimento Pessoal e Social e Comunitário), Cristina de Jesus Mateus Lourenço (Coordenadora do 1º Ciclo do Ensino Básico), João Carlos dos Santos R. Fonseca Pires (Coordenador de Cidadania), Maria Manuela Graça Pereira (Coordenador de Departamento de Ciências Sociais e Humanas), Maria Alice Amada Mateus (Coordenadora dos Diretores de Turma), Maria Deolinda Rosa Matos Campos (Coordenadora da Biblioteca Escolar), Maria Luísa Soares Silva (Adjunta da Direção), Rui António Clara Proença (Docente grupo 110) e Sandra Cristina Louro Henriques (Assistente Técnica).

Para além das horas que estão atribuídas por inerência dos cargos que lhes estão atribuídos, para a implementação e monitorização do PADDE, apenas o coordenador da EDD tem no seu horário horas atribuídas para a coordenação TIC, durante as quais desempenha as funções ligadas ao PADDE.

Na medida da sua disponibilidade, os elementos da EDD/EDD Alargada prestam algum apoio direto aos docentes e restante comunidade escolar no âmbito do PADDE.

Com alguma periodicidade, é realizada pela EDD/EDD Alargada a monitorização das ações PADDE, informalmente através de dados recolhidos em folhas de cálculo.

Ao longo deste primeiro ano de implementação do PADDE é de salientar uma envolvimento plena e dedicada de toda a EDD/EDD Alargada na concretização do PADDE. Foi salientado pela EDD que para um trabalho mais profícuo na concretização do PADDE, deveria ser atribuído ao Agrupamento um reforço do crédito horário específico para a EDD/EDD Alargada para a concretização do PADDE.

Implementação do PADDE

Após a aprovação do PADDE em Conselho Pedagógico a 2021.07.15, este foi objeto de comunicação informal às várias estruturas, logo no início do ano letivo (Conselho Geral, Professores, Alunos, Pessoal não Docente, Comunidade Educativa e Comunidade em geral).

Após a respetiva aprovação em Conselho, não houve alteração ao PADDE.

Efetivamente as 3 dimensões/áreas a priorizar, com um conjunto de atividades/medidas em cada uma das dimensões: Tecnológica e Digital, Pedagógica e Organizacional, com a indicação específica de um conjunto de objetivos específicos para cada ação/medida e respetivos intervenientes, parceiros e calendarização.

Apesar do Agrupamento fazer uma apresentação das evidências das ações nas várias dimensões do PADDE, é recomendável nunca descorar e até mesmo melhorar esta apresentação de evidências do que vai acontecendo no âmbito do PADDE, não só internamente, mas também aberta a toda a comunidade, quer através dos meios de comunicação internos, quer através de meios externos (jornais, revistas, comunicação social local e regional...).

Esta apresentação de evidências poderia, por exemplo, passar pela criação de um espaço de disseminação do que se está a fazer, do que já se fez e do que está previsto fazer no âmbito do PADDE, com a disponibilização desse espaço acessível a toda a comunidade interna e externa.

Para cada atividade/medida inserida no PADDE existe uma indicação das suas metas e níveis de desempenho dos seus objetivos. Estes níveis de desempenho são expressos através das suas taxas de execução. É recomendável que estas taxas de execução sejam tornadas públicas e de acesso alargado à comunidade interna e externa. Sendo utilizados para a recolha destes indicadores alguns documentos internos, a ferramenta SELFIE e o documento de monitorização criado pelo Embaixador Digital.

O que foi referido nos indicadores específicos, também é extensível ao registo/arquivo das evidências de cada ação constante do PADDE. Este registo/arquivo consta das atas dos Conselhos de Turma. É recomendável que este registo/arquivo conste dum espaço específico com acesso alargado a toda a comunidade.

Saliente-se a envolvimento de algumas parcerias externas na implementação do PADDE, tais como: Direção dos Serviços Técnicos de Informática da DGE, Município de Pedrógão Grande, Juntas de Freguesia do Município, Centro de Competência “Entre Mar e Serra”, CENFORMAZ, GNR...).

Estas envolvências devem ser de fomentar e reforçar, pelo contributo e pelas dinâmicas que podem imprimir num desenvolvimento e divulgação do PADDE em termos externos à Unidade Orgânica.

Tendo por base o planeamento de atividades e calendarização expressos no ponto 2.2. do PADDE, pelas atividades/medidas ainda em implementação, visto terem sido planeadas para os dois anos de implementação do PADDE e aquelas já concluídas, pode-se fazer uma análise do impacto de cada uma das dimensões na Unidade Orgânica.

Assim, na dimensão **Tecnológica e Digital**, temos um **Bom** impacto do PADDE na Unidade Orgânica, numa maior utilização do Digital nas práticas diárias da comunidade e no esforço permanente em manter em funcionamento todo o parque tecnológico. Havendo algumas atividades que foram adiadas ou com algum atraso, que se deve a elas não serem da total responsabilidade da Unidade Orgânica, mas envolverem a intervenção de parcerias externas.

Na dimensão **Pedagógica**, também temos um **Bom** impacto nas práticas pedagógicas da Unidade Orgânica, tendo sido criada uma espécie de *Training Team*, que atua conforme as necessidades, muitas vezes de forma informal.

Quanto à dimensão **Organizacional**, também temos um **Bom** impacto do PADDE na Unidade Orgânica, este impacto ficou um pouco abaixo do que se esperava, devido a uma certa falta de recursos humanos nos Serviços Administrativos.

Em termos da implementação do PADDE, de referir que não houve uma grande alteração das práticas já levadas a cabo na Unidade Orgânica, pois muitas das atividades/medidas já eram realizadas, tendo havido um direcionamento dessas práticas para o PADDE.

De forma a enriquecer o PADDE, é recomendável a Unidade Orgânica focalizar-se mais numa maior digitalização de processos e procedimentos internos, nomeadamente no que se refere aos processos e procedimentos administrativos e na criação de um banco interno de Recursos Educativos Digitais (RED) disponíveis a alunos, pessoal não docente, pessoal docente e comunidade externa à Unidade Orgânica. Como entrave a estas medidas, temos uma cobertura WiFi insuficiente, é essencial que haja uma melhoria bastante significativa desta cobertura WiFi de todos os espaços escolares.

Comunicação do PADDE

Efetivamente existe um plano de comunicação do PADDE quer internamente, através dos meios internos de comunicação (e-mail institucional e informalmente em reuniões e até mesmo no contacto pessoal). E através de meios externos (página web do Agrupamento, redes sociais e através do jornal próprio do Agrupamento – “O Intervalo”).

Apesar de haver uma certa disseminação de evidências das ações constantes do PADDE, poderia ter sido feito mais, com a criação e dinamização de um espaço com acesso alargado a toda a comunidade, para a dinamização destas evidências e das boas práticas levadas a cabo.

Em termos desta comunicação do PADDE, a Unidade Orgânica já põe em prática um plano concertado de comunicação, deve continuar esta estratégia, no sentido de que qualquer elemento da comunidade educativa (interna e externa), possa saber o que está a ser feito no âmbito do PADDE e conseqüentemente do Plano de Transição Digital na Educação.

Reformulação do PADDE

Reformulação propriamente dita do PADDE, não há necessidade de o fazer, o que há necessidade é de levar a cabo pequenos ajustes. O que nos remete para uma adenda ao PADDE.

Esta adenda debruçar-se-á em pequenos ajustes decorrentes da implementação do PADDE neste 1º ano e na criação de uma Sala TIC na Escola Básica de Graça.

Também, de forma a efetivar uma maior e mais eficaz comunicação do PADDE à comunidade, haverá necessidade de repensar e melhorar o plano de comunicação com a comunidade, no sentido de que qualquer elemento desta comunidade possa ter conhecimento do que está a ser feito no âmbito do PADDE e como poderá contribuir para uma efetiva melhoria em termos do Digital, de toda esta comunidade.

Como contributo para a adenda já mencionada, está este documento agora elaborado.

Para o envio desta adenda, foi proposto como prazo limite para o envio desta adenda, o final do mês de outubro próximo, que deverá, nessa data, estar aprovada em Conselho Pedagógico, que será anexada ao PADDE atualmente em implementação.

Impacto do Plano de Transição Digital (PTD) na Unidade Orgânica

Em termos gerais houve um impacto bastante positivo do PTD na Unidade Orgânica, evidente não só no acesso a equipamentos digitais, como no acesso à Internet e também numa maior e mais eficaz utilização de ferramentas e plataformas digitais no dia-a-dia da Unidade Orgânica por parte

de toda a comunidade em geral, tendo-se denotado uma maior preocupação comum e generalizada com as questões da Cidadania Digital (combate a discurso de ódio, dependências *online*, proteção de dados, desinformação e Cibersegurança), tendo, de uma forma genérica toda a comunidade mostrado uma maior preocupação com estas questões.

Em termos da formação de capacitação digital no desempenho docente, há uma avaliação positiva da turma de Capacitação Digital de Docentes realizadas e nas quais participaram docentes da Unidade Orgânica.

No Nível 2 de Capacitação Digital de Docentes, iniciaram a formação 13 formandos integrados numa turma, dos grupos de recrutamento 110 (6 formandos), 200 (1 formando), 220 (1 formando), 230 (1 formando), 240 (1 formando), 250 (1 formando), 510 (1 formando) e 910 (1 formando), todos eles concluíram a formação com sucesso.

O Agrupamento ordenou os kits dos Laboratórios de Educação Digital da seguinte forma: kit Artes e Multimédia → kit STEM → kit Programação e Robótica.

Como já referido, há a salientar uma constante e efetiva entrada do PTD nas vivências diárias de toda a comunidade.

Como “o caminho faz-se caminhando”, haverá sempre necessidade de ligeiras reformulações a todo o processo. O PADDE não é exceção. Como instrumento dinâmico que é, haverá sempre necessidade de pequenas alterações não só na reformulação de algumas atividades/medidas, mas também na necessidade de adicionar novas atividades ao mesmo.

Com todas as mudanças trazidas pelo PTD, a EDD partilha da preocupação com as alterações que aí vêm à avaliação externa das aprendizagens, nomeadamente com os possíveis imprevistos que possam surgir no momento dessas avaliações.

Uma outra preocupação prende-se com a manutenção do Técnico de Informática, elemento fundamental em toda esta transição para o Digital e que deveria ser criado em todas as Unidades orgânicas.

Assim, foi definido o prazo já indicado para a elaboração da agenda ao PADDE.

Comunicação Embaixador Digital (ED) – Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD)

De forma a prestar um apoio mais efetivo à EDD e ao Agrupamento de Escolas, a EDD foi unânime em que seja mantido o processo atual, que tem permitido um método de trabalho mais profícuo e eficaz da EDD, permitindo também um canal aberto de comunicação entre o ED, a EDD e as EDD das outras Unidades Orgânicas associadas ao CFAE.

Com a criação e manutenção ativa da Rede de Desenvolvimento Digital, através da qual o ED mantém uma comunicação constante com as EDD, para não falar dos canais habituais de comunicação (e-mail, telefone ou presencialmente sempre que houver necessidade).

O Embaixador Digital