

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PEDRÓGÃO GRANDE

Código 160659



Plano TIC
Ano Letivo 2017/2018



Dezembro de 2017 - Versão 1.1

Equipa TIC/PTE

Av^a Manuel Jacinto Nunes, n.º 10
3270-182 Pedrógão Grande
Telefone: (+351) 236 486 267
Fax: (+351) 236 486 113
Portal: <http://www.agpedrogao.pt>
E-mail: geral@agpedrogao.pt
Contribuinte N.º 600081206
Código DGEEC (ex-GEPE) 1013656

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO	3
2. IDENTIFICAÇÃO/CARATERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO	4
3. RECURSOS EXISTENTES	5
4. FINALIDADES DO PLANO TIC	8
5. DEFINIÇÃO DAS METAS POR CICLO DE ESCOLARIDADE	10
5.1. JARDINS DE INFÂNCIA	10
5.2. 1º CICLO.....	15
5.3. 2º CICLO.....	18
5.4. 3º CICLO.....	23
6. MAPAS DE ATIVIDADES REALIZADAS, EM CURSO E A REALIZAR	26
7. CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES	63
8. RESULTADOS ESPERADOS	68
9. AVALIAÇÃO DO PLANO TIC 2017/2018	68
10. BIBLIOGRAFIA	69
11. ANEXO A	69

1. Introdução

Com a presente proposta temos como objetivo corresponder ao despacho n.º 700/2009 (2ª série) de 09 de janeiro, contribuindo para a organização e dinamização da utilização das tecnologias de informação e comunicação (TIC) no Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande (AEPG), em consonância com o seu projeto educativo e com os objetivos estratégicos e prioritários da direção do Agrupamento.

Temos em mente e somos orientados pelo facto de a sociedade se continuar a confrontar com uma revolução eletrónica/digital, que dá ao cidadão a possibilidade de assumir novos desempenhos, de ser mais participativo, gestor, produtor e dinamizador de espaços de informação e de conhecimento e destas alterações imporem novos desafios a todos os setores da sociedade e em especial à Educação, que se sente na obrigação de preparar as crianças e jovens com uma verdadeira literacia mediática.

Também temos presente que a Educação não se limita à transferência de conhecimento do professor para o aluno, que a escola não é o único lugar de aprendizagem, ou seja que uma parte considerável de aprendizagens significativas ocorre fora dela, informalmente, que a sociedade influencia fortemente os processos de desenvolvimento das crianças e jovens e que a escola de hoje, por não ser suficiente para corresponder às solicitações atuais, deve ser reequacionada no âmbito da Sociedade de Informação e Comunicação.

Muitas crianças de hoje, nascem e desenvolvem-se rodeadas de novas tecnologias e acedem com relativa facilidade a uma grande variedade de recursos tecnológicos que começam gradualmente a dominar. Mais tarde, a escola terá de ter um papel de promoção de saberes, orientações e capacidades chave para que estas mesmas crianças e aquelas que não tiveram a mesma possibilidade de acessos aos referidos recursos tecnológicos (e que também ainda são muitas), se possam desenvolver normalmente no contexto social que as envolve.

As TIC facultam a ligação e a dinâmica entre alunos, conteúdos e professores proporcionando experiências inovadoras e enriquecedoras e renovam os tradicionais papéis que têm vindo a ser assumidos por cada uma das três partes.

Desta forma, torna-se necessário que todos os educadores e professores, desenvolvam durante a sua atividade profissional, capacidades para utilizar as tecnologias educativas como suporte à utilização das TIC nos processos de ensino e de aprendizagem e na partilha das suas experiências educativas, contribuindo de forma significativa para uma verdadeira educação para a literacia mediática.

2. Identificação/caraterização do Agrupamento

O Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande é formado por uma escola básica do 2.º e 3.º ciclos de escolaridade (escola sede), dois jardins de infância e duas escolas do 1.º ciclo. Abrange a área do concelho de Pedrógão Grande (com alguns alunos de freguesias limítrofes dos concelhos de Castanheira de Pera, Figueiró dos Vinhos, Góis e Pampilhosa da Serra e Sertão), cuja população está em decréscimo. Tem-se verificado uma diminuição progressiva do número de alunos durante a última década.

Um número significativo de discentes apresenta carências socioeconómicas: a ação social escolar abrange mais de 50% da população escolar. As habilitações dos pais e encarregados de educação situam-se, maioritariamente (cerca de 80%), ao nível do ensino básico. Em termos profissionais, encontram-se dispersos por diferentes setores económicos, sendo de assinalar um grupo significativo ligado a atividades ambulantes.

O edifício da escola sede dispõe de áreas específicas, nomeadamente salas para ensino das ciências físico-químicas e naturais, espaço desportivo, biblioteca/centro de recursos e salas de informática. As instalações encontram-se bem cuidadas. As restantes unidades do Agrupamento apresentam condições díspares, tendo sido ocupadas, no ano letivo de 2010/2011, as novas instalações do centro escolar (Escola Básica de Pedrógão Grande) na sede do concelho (anexo à escola sede) que agrupa os alunos da educação pré-escolar e do 1.º ciclo.

2.1. Nome: Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande (cód. 160659)

2.2. Distrito: Leiria

2.3. Concelho: Pedrógão Grande

2.4. Nº de escolas do agrupamento: 4

2.4.1. Escola Básica 2,3/S Miguel Leitão de Andrada (cód. 345933) – sede;

2.4.2. Escola Básica da Graça (cód. 226154);

2.4.3. Escola Básica de Pedrógão Grande - 1.º Ciclo e JI (cód. 295759);

2.4.4. Jardim de Infância de Vila Facaia (cód. 283617).

3. Recursos existentes

3.1. A Equipa TIC/PTE do AEPG é, atualmente, composta por 16 elementos (12 docentes, 1 aluno, 2 assistentes técnicos e 1 assistente operacional):

Elemento	Enquadramento
Abílio Joaquim Lopes Carvalho	Docente/ Apoio técnico-pedagógico
Adélia da Conceição S. Figueiredo	Assistente técnico/Chefe dos serviços de administração escolar
Alfredo Manuel Barreto Nunes	Assistente Operacional/Apoio técnico
Amélia do Carmo Farinha Ribeiro	Docente/Coordenadora do pré-escolar/Apoio técnico-pedagógico
Américo Lourenço da Silva	Docente/Coordenador PTE
António Conceição Henriques David	Docente/Coord. Núcleo Qualidade e Formação/Apoio técnico-pedagógico
Cristina de Jesus Mateus Lourenço	Docente/Coordenador do 1º ciclo/Apoio técnico-pedagógico
Dina Paula Luís Almeida	Docente/Departamento de Línguas/Apoio técnico-pedagógico
José André Sousa Dias	Aluno/ Apoio técnico
Maria Alice Amada Mateus	Docente/ Coord. dos Diretores de Turma/Apoio técnico-pedagógico
Maria Deolinda Rosa Matos Campos	Docente/Coordenadora da Biblioteca Escolar/Apoio técnico-pedagógico
Maria Luísa Soares Silva	Docente/Diretora Adjunta
Maria Manuela Graça Pereira	Docente/Dep. de CSH/Responsável pela componente pedagógica do PTE
Natércia Paula Simões Rodrigues	Docente/Diretora do Agrupamento
Pedro Manuel da Silva Pereira	Assistente técnico/Apoio técnico
Rui António Clara Proença	Docente/Apoio técnico-pedagógico

3.2. O equipamento da EB23/S Miguel Leitão Andrada, ao abrigo do Kit Tecnológico Escola do PTE (1 dos 5 eixos de atuação do PTE), encontra-se em perfeito estado de funcionamento, já fora de garantia e sem contrato de assistência:

Equipamento	Quantidade
PC HP Desktop dc7800 com monitor TFT L1710	37
Videoprojetor EPSON EMP-1715	18
Quadro interativo Promethean ACTIVboard 78" com videoprojetor EPSON EMP-400We	3

A ligação à Internet em Banda Larga de Alta Velocidade, prevista de 64Mbps, está a ser feita de forma partilhada concorrencialmente com outras escolas e com velocidade que varia ao longo do dia, conforme varia o número de computadores ligados a esta rede partilhada.

As obras da rede de Área Local (LAN-PTE) decorreram durante o ano letivo de 2011/2012 e a migração dos equipamentos da antiga LAN para a LAN-PTE foi concluída no 1.º período do ano letivo de 2013/2014.

O sistema de Videovigilância foi, também, instalado no final do ano letivo de 2011/2012.

O sistema de Automação para Controlo da Utilização de Cartão Eletrónico, no interior das instalações da escola, foi adjudicado à JMP, Lda. e encontra-se em normal funcionamento desde o início do 3.º período do ano letivo de 2012/2013.

Em 18/10/2017 foi implementada a Nova Matriz de Conetividade – Versão 2017, tendo a DGEEC elaborado e distribuído documentação técnica orientadora dos procedimentos para o efeito, a qual define o seguinte enquadramento:

"O presente documento visa apresentar a nova matriz de conetividade entre Virtual LAN (VLANs) nas escolas com redes de área local (LAN) geridas pela DGEEC.

As alterações, agora propostas, são originadas pela necessidade de adição de algumas otimizações e funcionalidades à atual RAE de forma a melhorar a qualidade da rede e a dotá-la de maior fluidez e desempenho, nomeadamente:

- *A atribuição de reservas de tráfego para aplicações e sítios de reconhecido interesse pedagógico e administrativo, deixando apenas o tráfego não catalogado como interessante de forma concorrencial;*
- *A alteração do endereçamento privado das escolas de forma a se obter endereçamento privado único, no mínimo, para as redes de VoIP, Professores e Administrativos. Além disto devem ser criadas as redes privadas para Recursos Educativos Digitais (RED) e Salas Técnicas e Específicas. Apenas desta forma se consegue depois criar regras de atribuição de prioridades de tráfego no acesso à Internet.*

Na prática, apresenta-se uma nova segmentação de rede que introduz novas redes (Híbrida, VoIP, Terminais Vending e Recursos Educativos Digitais (RED)). A rede “Híbrida” destina-se aos Centros de Formação de Associação de Escolas e ao trabalho de prática simulada em laboratórios de informática, a de “VoIP” e de “Terminais Vending” destina-se a otimizar processos de autenticação de telefones e de terminais mecânicos e a “RED” a fomentar outro tipo de autenticação para tablets e dispositivos móveis em contextos pedagógicos. Esta segmentação local será acompanhada no sentido

Escola → Internet e no retorno (Internet → Escola), sempre com prioridades na fluidez e no limite de dados. Apenas dessa forma se consegue segmentar todo este tráfego (útil) de todo o restante gerado pelos acessos, principalmente da rede de alunos, via wifi e que contribuem – em larga escala – para os níveis de saturação sentidos na RAE."

3.3. Todas as salas de aula se encontram munidas de equipamento informático. Pelo menos um computador com acesso à Internet e um videoprojetor, existem em todas as salas. As salas 1, TIC1, 3, 5, TIC2 (ADV), CFQ e 9 também estão equipadas com quadros interativos (3 ActivBoard, 2 SmartBoard e 2 InterWrite). Os 2 quadros interativos InterWrite, instalados nas salas 3 e TIC2 (ADV) funcionam, exclusivamente, como quadros de projeção. As salas 2, R3 (anexa à Biblioteca), EV, 7, 8, CN e EVT2 também estão equipadas com telas de projeção extensíveis.

3.4. Contamos com a colaboração do Centro de Competência Entre Mar e Serra e da Rede de Cooperação e Aprendizagem, a seguir identificados:



3.4.1. Dados institucionais do Centro Consultor:

Centro de Competência Entre Mar e Serra

Rua da Freiria

2440-062 Batalha

Tel.: 244 765 933

Fax: 244 768 346

Email: equipa@ccems.pt

3.4.2. Dados do Centro de Formação:

Rede de Cooperação e Aprendizagem

Escola Secundária da Batalha

Rua Freiria

2440-062 Batalha

Tel.: 244 765 244

Fax: 244 768 346

Email: cfra@ccems.pt

- 3.5. Contamos também com a colaboração do Cenformaz - Centro de Formação da Associação de Escolas do Mar ao Zêzere, a seguir identificado:



- 3.5.1. Dados institucionais do Centro de Formação:

Cenformaz - Centro de Formação da Associação de Escolas do Mar ao Zêzere

Av.^a Coronel Vitorino Henriques

3240 – 154 Ansião

Tel.: 236 670 100

Fax: 236 670 101

Email: cfae.cenformaz@gmail.com

4. Finalidades do Plano TIC

O coordenador da Equipa TIC/PTE propõe-se realizar o levantamento das necessidades, dificuldades, constrangimentos e demais limitações à difusão da utilização das TIC no Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande e contribuir para que estas sirvam efetivamente para ajudar a aplicar de forma gradual, mas firme e determinada, uma metodologia de ensino transversal com o apoio das tecnologias educativas, a saber:

- 4.1. Zelar pelo bom funcionamento dos computadores e das redes no AEPG, em especial das salas TIC, usar os serviços de apoio às escolas para resolução dos problemas de ordem técnica, ser interlocutor junto dos serviços centrais e regionais da educação para todas as questões relacionadas com os equipamentos, redes e conectividade, estando disponível para receber a formação necessária proposta por aqueles serviços e articular com os técnicos camarários que apoiam as escolas do 1º ciclo do ensino básico.

- 4.2. Estudar e implementar soluções pedagógicas e técnicas que sejam consideradas pertinentes pela comunidade educativa, servindo-me de recursos próprios ou contratando serviços informáticos a fornecedores externos, nomeadamente para reparação, manutenção e aquisição de *hardware* e *software*;
- 4.3. Avaliar convenientemente os recursos humanos, materiais e tecnológicos existentes no AEPG;
- 4.4. Incrementar o acesso e o uso da tecnologia pela comunidade educativa, na perspetiva de que estamos perante uma comunidade de aprendizagem;
- 4.5. Promover uma efetiva utilização das TIC nos processos de ensino, aprendizagem, na avaliação e nas tarefas administrativas e de gestão escolar;
- 4.6. Proporcionar aos colegas educadores e professores o apoio técnico de que venham a necessitar na utilização das diversas aplicações informáticas e sistemas de tecnologia educativa, na diversificação de estratégias, no desenvolvimento de projetos e na produção de recursos educativos, contemplando mecanismos presenciais e à distância;
- 4.7. Estimular e consolidar atitudes e metodologias de trabalho colaborativo ao nível docente e discente, desenvolvendo novas capacidades e partilhando recursos e boas práticas;
- 4.8. Promover o uso das TIC em contextos inter e transdisciplinares, fomentando o desenvolvimento de projetos educacionais colaborativos e comunidades virtuais de aprendizagem;
- 4.9. Desenvolver nos alunos hábitos de trabalho e capacidades de pesquisa, seleção e tratamento da informação, tendo em vista a produção de competências;
- 4.10. Disponibilizar recursos organizados e produzidos na rede, prolongando os momentos de aprendizagem no tempo e no espaço;
- 4.11. Efetuar um levantamento de necessidades em termos de formação e de equipamento e providenciar para que haja respostas adequadas a esse levantamento;
- 4.12. Gerir de modo eficaz o parque informático, em termos de *hardware* e *software*, utilizando para isso formulários de controlo em todas as requisições de equipamento;
- 4.13. Promover o acesso de toda a comunidade escolar ao sítio da escola na Internet (<http://www.agpedrogao.pt/>);

- 4.14. Promover o reforço da utilização das TIC, nas práticas letivas das diferentes áreas curriculares disciplinares e não disciplinares e da plataforma Moodle do Agrupamento (<http://agpedrogao-m.cce.ms.pt>);
- 4.15. Respeitar as questões éticas relacionadas com as TIC, tais como direitos de autor, obrigações legais relacionadas com *software* e manifestar preocupação com questões pedagógicas relacionadas com a segurança no uso das TIC, em particular da Internet, com as capacidades de utilização crítica da informação a que se acede na Internet, com o desenvolvimento da compreensão dos mecanismos comerciais em TIC e com uma cultura de acesso às TIC.
- 4.16. Assegurar a realização regular de cópias de segurança (backups) da informação para suportes off-line [Anexo A].
- 4.17. Estar atento aos indicadores e propostas da Comunidade Educativa.

5. Definição das metas por ciclo de escolaridade

As instituições de ensino superior que formam educadores de infância e professores têm-se apercebido das mutações provocadas pela difusão das tecnologias de informação e comunicação e da necessidade de transmitir aos seus formandos os conhecimentos e as práticas necessárias para que estes se sintam capazes para enfrentar esta nova realidade, no exercício da sua atividade profissional. Mais do que dominar as TIC é necessário que os educadores e professores interiorizem uma verdadeira cultura tecnológica (Tecnologia Educativa) que facilite a gestão dos recursos e a orientação das atividades escolares desenvolvidas pelas crianças.

Nesta perspetiva, propõe-se a seguinte lista de metas a atingir pelos alunos:

5.1. Jardins de Infância

Metas mínimas obrigatórias

- 5.1.1. Saber ligar e desligar o equipamento (computador e periféricos);
- 5.1.2. Obter destreza na utilização do “rato”:
 - 5.1.2.1. Efetuar movimentos em diversas direções e sentidos;
 - 5.1.2.2. Clicar, selecionar, arrastar;

- 5.1.2.3. Utilizar a roda de *scroll* do “rato” para percorrer o *écran* para baixo ou para cima;
- 5.1.2.4. Utilizar a roda de *scroll* do “rato” para aumentar ou reduzir o tamanho da informação do *écran* em diversas aplicações mais recentes da *Microsoft*, *Mozilla*, *Adobe*, *Macromedia*, etc., premindo a tecla de CTRL ao mesmo tempo que desloca a roda de *scroll* do “rato”;
- 5.1.3. Dominar a introdução e remoção de CD-ROMs e DVDs nos e dos respetivos *drives* (leitores e/ou leitores/gravadores);
- 5.1.4. Manusear corretamente CD-ROMs e DVDs;
- 5.1.5. Dominar a remoção e a introdução de CR-ROMs e DVDs nas respetivas caixas de armazenamento;
- 5.1.6. Diferenciar entre CD-ROMS e DVDs através das inscrições e símbolos constantes da face impressa destes suportes óticos de informação e perceber que são diferentes, embora com aparência exterior idêntica;
- 5.1.7. Identificar e utilizar os botões que aparecem no *écran* no início e durante um jogo ou aplicação:
 - 5.1.7.1. Avançar;
 - 5.1.7.2. Retroceder;
 - 5.1.7.3. Arrastar;
 - 5.1.7.4. Selecionar;
 - 5.1.7.5. Fechar/Sair;
- 5.1.8. Aceder e utilizar uma aplicação de desenho simples:
 - 5.1.8.1. Selecionar e entrar;
 - 5.1.8.2. Desenhar;
 - 5.1.8.3. Colorir;
 - 5.1.8.4. Guardar o desenho na pasta corrente;
 - 5.1.8.5. Imprimir o desenho;
 - 5.1.8.6. Sair da aplicação de desenho;
- 5.1.9. Observar e memorizar as operações necessárias para efetuar uma “scanerização”, por exemplo dum desenho que tenha sido impresso.

Metas opcionais (devem ser escolhidas 3 atividades que desenvolvam outras tantas capacidades, tendo em conta os recursos logísticos existentes nos Jardins de Infância)

5.1.10. Desenvolver capacidades de imaginação, sequência lógica e raciocínio crítico:

5.1.10.1. Criar um espaço designado “A minha história” em que as crianças são solicitados a contar histórias¹ (favoritas ou inventadas a partir da sua imaginação);

5.1.10.2. A outras crianças é facultada a audição² e a oportunidade de comentar a história ou histórias contadas por outros colegas do mesmo ou do outro jardim-de-infância;

¹ Da logística terá de fazer parte um computador relativamente recente equipado com colunas e portas USB 2.0, com ligação à Internet e um microfone ou um gravador digital (preferencialmente, atendendo à sua portabilidade e ao facto de resolver o problema de amplificação de sinal que normalmente existe quando se ligam microfones vulgares à placa de som dos PCs) do tipo Olympus VN-1100PC. Este gravador digital é fornecido com *software* adequado (*Digital Wave Player*) que permite fazer a transferência do conteúdo das gravações para PC através de porta USB 2.0 e criar ficheiros do tipo *wav* (ou *wave*), forma curta de *WAVEform audio format*, que é um formato de arquivo de áudio padrão da *Microsoft* e *IBM* para armazenamento de áudio em PCs.

² Se a audição for local (no mesmo jardim de infância e perto do PC onde foi realizada a recolha das histórias contadas pelas crianças), basta ligar as colunas do computador e utilizar o programa *Windows Media Player*, *Digital Wave Player* ou outro leitor de áudio para reproduzir o som. Se a audição for remota (noutro jardim de infância, ou em qualquer outra local onde exista um computador ligado à Internet), o som tem de ser previamente publicado na Internet. Aqui surgem várias alternativas, uma delas é escolher um *site* que forneça o serviço gratuitamente, como por exemplo *www.esnips.com* que disponibiliza 5GB de espaço para fazer *upload* de ficheiros com diversos formatos, bastando abrir uma conta com a indicação do endereço de correio eletrónico, escolher uma *password*, aguardar pelo envio de confirmação para a caixa de correio eletrónico e ativar a conta “clicando” no *link* indicado pelo fornecedor do serviço. Os ficheiros podem ser disponibilizados para todos os cibernautas, para um grupo de utilizadores ou para um utilizador privado. Depois de realizado o *upload* o jardim-de-infância remoto pode ter acesso à informação fazendo o *download* do ficheiro ou ficheiros de som e reproduzindo-os utilizando um dos programas leitores de áudio atrás descritos (o *eSnips.com* também faz a reprodução, sem necessidade de fazer o *download*). Todo este cenário terá de ser proporcionado pelos educadores, atendendo a que as crianças não são ainda detentores das capacidades necessárias para poderem desenvolver autonomamente todos os procedimentos. Podem ser usados gratuitamente, de entre outros,

5.1.11. Desenvolver a capacidade de memorização par efetuar certos procedimentos tais como fazer um *upload*. O processo de memorização torna-se imprescindível visto as crianças não saberem ler nem escrever:

5.1.11.1. Colocar imagens na Internet³ (de desenhos feitos pelas crianças) e fotos acerca de vários temas:

- 5.1.11.1.1. O meu animal;
- 5.1.11.1.2. A minha família;
- 5.1.11.1.3. A minha comida favorita;
- 5.1.11.1.4. A minha casa;
- 5.1.11.1.5. A minha terra, entre outros;

5.1.12. Desenvolver a capacidade de memorização par efetuar certos procedimentos e inculir o espírito de trabalho em equipa:

5.1.12.1. Colocar vídeos na Internet⁴ (de trabalhos plásticos desenvolvidos, desde construção de artefactos até como confeccionar cozinhados);

5.1.13. Promover a ideia cultural de globalização e interação entre diferentes indivíduos, promover o espírito de partilha e inter ajuda e inculir valores e atitudes perante as regras da sociedade⁵;

mais os seguintes servidores: *000Webhost.com* (1GB c/FTP), *SkyDrive* do *WindowsLive.com* (50GB), *100WebSpace.com* (100MB, durante 1 ano), *SiteSled.com* (250MB), etc.

³ Agora serão as próprias crianças a fazer os *uploads* das imagens. Neste caso, para além de um computador com ligação à Internet é também necessário um *scanner* ou impressora multifunções e/ou máquina fotográfica digital. O *upload* pode ser feito da mesma forma indicada anteriormente. Há, no entanto, que ter em conta que as figuras deverão ocupar o mínimo espaço possível. Alguns programas de “scanerização” criam imagens com elevada ocupação. Uma imagem para circular com facilidade na *web* não deverá ocupar mais de 100KB, o ideal será à volta dos 50KB, pelo que pode ser necessário usar um utilitário de tratamento de imagem para fazer reduzir o “tamanho” das imagens “scanerizadas” ou das fotos sobre vários temas.

⁴ A metodologia tecnologia é idêntica à descrita anteriormente. Agora prescinde-se do *scanner* mas é necessário uma máquina de filmar ou uma máquina fotográfica digital que também faça pequenos filmes, algumas com capacidade para 10 minutos ou mais de gravação de vídeo. Outro factor importante a introduzir é que se deve fomentar o desafio entre jardins-de-infância. Ao escolher o site de alojamento dos filmes deve ter-se em conta que o *www.youtube.com* é um site excelente para depositar vídeos até 10 minutos e 100Mb de capacidade cada um (em formatos *mpg*, *avi*, *wmv* e *mov*).

⁵ Pretende-se que as crianças tenham um amigo (nacional ou internacional) com quem trocarão os seus trabalhos, quer sejam fotos ou desenhos “scanerizados”, para possibilitar a partilha de cultura local, regional ou nacional. Esta troca pode ser feita por *upload* para o site escolhido e posteriormente divulgado

- 5.1.14. Desenvolver a capacidade de memorização para efetuar certos procedimentos, como enviar um ficheiro pelo MSN e promover a capacidade comunicativa, social e intelectual⁶;
- 5.1.15. Promover o espírito de competição saudável e de interação⁷;
- 5.1.16. Promover o espírito crítico relativamente a avaliação de *software* educativo e desenvolver a capacidade intelectual e lógica⁸;
- 5.1.17. Desenvolver capacidades intelectuais e motoras e fazer a ponte de ligação entre a educação familiar e a escolar⁹;
- 5.1.18. Potenciar o lado imaginativo e criativo¹⁰;
- 5.1.19. Promover a capacidade imaginativa, criativa e cognitiva¹¹;
- 5.1.20. Inculcar o gosto pela música com forma de linguagem universal e de expressão corporal e desenvolver capacidades de memorização para efetuar certos procedimentos, tais como fazer um *upload*¹².

ou simplesmente por correio eletrónico, sendo que apenas há necessidade de abrir uma conta num dos vários fornecedores disponíveis para o efeito e anexar os ficheiros (fotos e imagens) aos *e-mails* a enviar. Sugiro o *gmail* pelo espaço, filtros e funcionalidades disponibilizadas.

⁶ As crianças terão contacto entre si através de videoconferência, onde poderão falar e trocar impressões sobre temas que vão sendo lançados entre os jardins de infância. A troca implica também o envio de ficheiros entre si. A logística terá de se apetrechar com *webcams* e microfones.

⁷ Devem ser promovidos desafios entre jardins de infância, lançando temas semanais, em que cada jardim de infância escolherá alternadamente o tema e no final da semana serão apresentados os trabalhos relativos ao tema nos respectivos *blogs*. Sugiro a criação de *blogs* no site *www.blogspot.com*, pelas funcionalidades, prestígio e segurança para o utilizador. Aqui são relevantes grande parte dos recursos logísticos já referidos para atividades anteriores (computador com ligação à Internet, colunas, microfone, *webcam*, impressora multifunções ou *scanner* e máquina fotográfica digital com possibilidade de filmar).

⁸ A intenção é apresentar, mensalmente, um jogo didático *online*, através de um link no *blog*. Será realizada uma investigação e pesquisa de *websites* para encontrar jogos *online* que serão avaliados pelas crianças e educadores com a intenção de eleger os três melhores jogos didáticos no final do ano letivo. Para esta atividade apenas será necessário dispor de um computador com ligação à Internet e respectivas colunas.

⁹ Pretende-se praticar jogos que impliquem desenvolvimento intelectual e motor e a possibilidade das crianças jogarem *online* com outros colegas (usando o computador e/ou *playstation*).

¹⁰ As crianças poderão dar asas à sua imaginação na criação de desenhos com a ajuda de divertidos efeitos sonoros e uma mascote animada.

¹¹ Pretende-se que as crianças façam desenhos e pratiquem as primeiras letras utilizando uma mesa digitalizadora. Esta atividade apresenta a vantagem de potenciar a transição do ensino pré-escolar para o 1º ciclo.

5.2. 1º Ciclo

Metas mínimas obrigatórias

- 5.2.1. Saber ligar e desligar o equipamento (computador e periféricos);
- 5.2.2. Obter destreza na utilização do “rato” (com o cumprimento da totalidade dos objetivos do II);
- 5.2.3. Assimilar o conceito de *ícone*/atalho¹³;
- 5.2.4. Dominar a introdução e remoção de disquetes nos e dos respetivos *drives*;
- 5.2.5. Dominar a introdução e remoção de *pen drives* (*flash pens*) nas e das portas USB dos computadores (ter em conta a desmontagem correta por *software* do sistema operativo antes da remoção mecânica);
- 5.2.6. Dominar a introdução e remoção de CD-ROMs e DVDs nos e dos respetivos *drives* (leitores e/ou leitores/gravadores);
- 5.2.7. Manusear corretamente CD-ROMs e DVDs;
- 5.2.8. Dominar a remoção e a introdução de CR-ROMs e DVDs nas respetivas caixas de armazenamento;
- 5.2.9. Diferenciar¹⁴ entre CD-ROMS e DVDs através das inscrições e símbolos constantes da face impressa destes suportes óticos de informação e perceber que são diferentes, embora com aparência exterior idêntica;
- 5.2.10. Identificar e utilizar os botões que aparecem no *écran* no início e durante um jogo ou aplicação (com o cumprimento da totalidade dos objetivos do II);
- 5.2.11. Aceder e utilizar uma aplicação de desenho¹⁵ simples (com o cumprimento da totalidade dos objetivos do II);

¹² As crianças ouvem e seleccionam músicas de que gostem, partilhando-as *online*, sendo os próprios a fazer os *uploads*. Neste atividade apenas é necessário um computador com colunas e ligação à Internet.

¹³ A palavra *ícone* vem do Grego "*eikon*" e significa imagem, já na informática *ícone* é um pequeno símbolo gráfico, usado geralmente para representar um *software* ou um atalho para um arquivo específico, aplicação (*software*) ou diretório (pasta).

¹⁴ No 4º ano de escolaridade, depois dos alunos terem bem assimilado o conceito de capacidade, devem ser solicitados a perceber que um DVD pode armazenar seis ou mais vezes informação do que um CD-ROM, embora com forma exterior e dimensões idênticas.

- 5.2.12. Dominar as operações necessárias para efetuar “scanerizações”;
- 5.2.13. Reconhecer no teclado:
 - 5.2.13.1. Área de digitação alfanumérica;
 - 5.2.13.2. Área de comandos;
 - 5.2.13.3. Área numérica;
- 5.2.14. Aceder ao *MS Word*:
 - 5.2.14.1. Criar um documento novo;
 - 5.2.14.2. Digitar (utilizando ambas as mãos e mais do que um dedo de cada mão);
 - 5.2.14.3. Formatar texto (tipo de letra e tamanho);
 - 5.2.14.4. Formatar parágrafo (identação, centrado, justificado);
 - 5.2.14.5. Guardar o texto em disquete ou *pen drive*, atribuindo-lhe um nome adequado;
 - 5.2.14.6. Imprimir (utilizar “ver antes”);
 - 5.2.14.7. Abrir um documento existente no disco do computador, numa disquete ou numa *pen drive*.
 - 5.2.14.8. Utilizar o *WordArt*;
 - 5.2.14.9. Inserir “*clipart*” e imagens;
- 5.2.15. Aceder ao *MS Excel*:
 - 5.2.15.1. Identificar as células pelo cruzamento da linha e coluna onde se localizam;
 - 5.2.15.2. Selecionar uma célula e várias células contíguas ou intercaladas;
 - 5.2.15.3. Identificar os símbolos das quatro operações aritméticas fundamentais (+, -, * e /);
 - 5.2.15.4. Efetuar a soma, subtração, multiplicação e divisão de dois números inteiros e divisíveis, inscritos em duas células quaisquer;

¹⁵ Neste escalão etário, os alunos deverão ser conduzidos a perceber que em computador os desenhos são formados por conjuntos de pontos coloridos (*pixeis*) ao lado uns dos outros. Para que o aluno entenda, por observação, o conceito de *pixel* poder-se-á ampliar consideravelmente uma página de um *browser* (*Internet Explorer*), premindo a tecla de CTRL ao mesmo tempo que se desloca a roda de *scroll* do “rato”. A determinada altura da ampliação começa a observar-se os *pixeis* (pontos coloridos de forma quadrada). Outro método mais ativo consiste em induzir o aluno a traçar, por exemplo, um pequeno segmento de recta, ponto a ponto, com poucas dezenas de pontos adjacentes.

- 5.2.15.5. Construir uma tabela com duas colunas adjacentes, uma com os nomes dos colegas da turma e outra com o correspondente número de irmãos que cada colega tem;
- 5.2.15.6. Desenhar um gráfico de barras com os dados da tabela anterior;
- 5.2.15.7. Alterar o alinhamento do texto para visualizar todos os nomes dos colegas;
- 5.2.15.8. Copiar o gráfico para um documento do *MS Word*;
- 5.2.16. Aceder ao *MS PowerPoint*:
 - 5.2.16.1. Criar uma apresentação nova com um esquema de diapositivos em branco;
 - 5.2.16.2. Inserir uma imagem no primeiro diapositivo;
 - 5.2.16.3. Inserir novo diapositivo e colar outra imagem;
 - 5.2.16.4. Repetir a operação, pelo menos dez vezes, com outros tantos diapositivos e imagens;
 - 5.2.16.5. Visualizar a organização dos diapositivos;
 - 5.2.16.6. Iniciar a apresentação, selecionando o primeiro diapositivo com o ponteiro do “rato” e premindo de seguida as teclas *Shift* e *F5* em simultâneo.
 - 5.2.16.7. Premir uma tecla para passar para o diapositivo seguinte, até concluir a apresentação;
- 5.2.17. Aceder à Internet através do *IE Explorer*:
 - 5.2.17.1. Abrir e encerrar uma sessão na Internet;
 - 5.2.17.2. Utilizar o barra de endereço ou linha de comando do *browser*¹⁶.
 - 5.2.17.3. Utilizar o botão de retrocesso e avanço da barra de comandos do *browser*;
 - 5.2.17.4. Utilizar o botão “*Home*” da barra de comandos do *browser*;
 - 5.2.17.5. Conceito de *link*;
 - 5.2.17.6. Adicionar páginas *web* à lista de páginas favoritas;
- 5.2.18. Utilizar um motor de busca¹⁷ para pesquisar na *web*:

¹⁶ Os *browsers* são aplicações informáticas (programas como o *Navigator*, *Internet Explorer*, *Opera*, *NeoPlanet*, *Firefox*, etc) utilizados para descodificar a informação na *world wide web* e que apresentam uma interface gráfica intuitiva para navegar com facilidade através da *web*.

5.2.18.1. Conceito de pesquisa na *web*;

5.2.18.2. Palavras chave.

Metas opcionais (devem ser escolhidas 3 atividades que desenvolvam outras tantas capacidades, tendo em conta os recursos logísticos existentes nas Escolas do 1º Ciclo)

As metas a desenvolver e as atividades que se propõem para este ciclo de escolaridade são as mesmas que foram propostas para o ensino pré-escolar. Claro é que, neste nível de ensino, os alunos denotam mais autonomia, pelo que não ficam tão dependentes da ajuda dos professores para desenvolverem as atividades, tendo agora a oportunidade de aprofundar os conhecimentos e consolidar as capacidades fazendo menos uso da memorização e mais das capacidades de leitura, escrita e interpretação.

5.3. 2º Ciclo

Metas mínimas obrigatórias

5.3.1. Estrutura básica de diretórios ou diretorias (pastas):

5.3.1.1. Criar um diretório (diretoria ou pasta) e dar-lhe um nome;

5.3.1.2. Guardar, renomear e eliminar documentos;

5.3.2. Definição dos elementos básicos de uma janela do *Windows*;

5.3.3. Utilização da ajuda de contexto;

5.3.4. Aceder ao *MS Word* (com o cumprimento da totalidade dos objetivos do 1º ciclo descritos no ponto 4.2.14.);

5.3.5. Aceder ao *MS Excel* (com o cumprimento da totalidade dos objetivos do 1º ciclo descritos no ponto 4.2.15.);

5.3.6. Aceder ao *MS Power Point* (com o cumprimento da totalidade dos objetivos do 1º ciclo descritos no ponto 4.2.16.);

¹⁷ Devem experimentar-se vários motores de busca. O melhor continua a ser o *google*, mas há outros nacionais (aeiou, dirnet, gertrudes, netindex, sapo, virtualbairro, ...) e estrangeiros (*all-in-one*, *altavista*, *ask jeeves*, *deja*, *excite*, *goto*, *hotbot*, *invisibleweb*, *lycos*, *yahoo*, *webcrawler*, etc.).

- 5.3.7. Comandos básicos comuns a todas as aplicações para sistema operativo *Windows* (nomeadamente de parte do pacote de *software MS Office – Word, Excel e Power Point*):
- 5.3.7.1. Selecionar texto e objetos;
 - 5.3.7.2. Copiar/inserir texto e objetos;
 - 5.3.7.3. Eliminar/cortar texto e objetos;
 - 5.3.7.4. Formatar;
 - 5.3.7.5. Configurar uma página;
 - 5.3.7.6. Retroceder a ação/anular introdução;
- 5.3.8. Desenvolver e consolidar o domínio das ferramentas das aplicações do *MS Office*:
- 5.3.8.1. Desenhar segmentos de reta, retângulos, formas automáticas com o *MS Word*.
 - 5.3.8.2. Intensificar a realização de cálculos, tabelas e construção de gráficos de vários tipos com o *MS Excel*;
 - 5.3.8.3. Efetuar ordenação alfabética e numérica de dados por ordem crescente e decrescente com o *MS Excel*;
 - 5.3.8.4. Criar apresentações automáticas com o *MS Power Point* com inserção de texto, imagens e sons;
 - 5.3.8.5. Transformar um ficheiro *ppt* num ficheiro *pps* (de execução automática);
- 5.3.9. Aceder à Internet através do *IExplorer* (com o cumprimento da totalidade dos objetivos do 1º Ciclo, descritos no ponto 4.2.17.);
- 5.3.10. Utilizar um motor de busca para pesquisar na *web*;
- 5.3.10.1. Conceito de pesquisa;
 - 5.3.10.2. Palavras chave para pesquisar na *web*¹⁸;

¹⁸ O mais importante eixo do sistema educativo é, sem dúvida, o aluno. É por ele e para ele que o sistema existe. O objetivo global e único de todo o sistema educativo, desde o pré-escolar até ao final do ensino superior é educar, formar e socializar todos os cidadãos, através de um conjunto de saberes e capacidades, para uma vida adulta mais digna, promissora e civicamente consciente, no sentido de integrar uma sociedade civilizada, tolerante, plural, justa e, em última instância, democrática. Actualmente, na sociedade predominantemente tecnológica em que vivemos, a escola sofre uma profunda alteração metodológica, deixando de ser um local fechado onde os professores são detentores de todo o conhecimento e os alunos meros receptores. Muito por ação da tecnologia, os alunos são, hoje,

- 5.3.10.3. Guardar páginas *web* em formato *htm* e *html*;
- 5.3.10.4. Guardar páginas *web* em formato *doc* (*MS Word*);
- 5.3.10.5. Imprimir páginas *web*;
- 5.3.11. Utilizar correio eletrónico pela *web*:
 - 5.3.11.1. Criar uma conta de *e-mail*;
 - 5.3.11.2. Aceder a uma conta de *e-mail*;
 - 5.3.11.3. Enviar e receber *e-mails* simples e com anexos;
 - 5.3.11.4. Imprimir *e-mails*.

Para os alunos que acabam de chegar ao 2º ciclo de escolaridade, a grande novidade reside no facto de se confrontarem com vários professores. No entanto, deve ser dada continuidade a atividades e hábitos adquiridos nos dois ciclos anteriores (pré-escolar e 1º ciclo), sendo que a grande diferença se revelará na complexidade inerente ao aprofundamento dessas mesmas atividades.

empreendedores dos seus saberes, passando as TIC a assumir um papel fundamental na Educação. No entanto, a questão relativa à utilização da Internet em aulas do ensino básico é um assunto extremamente delicado. É importante ter em conta que estamos em presença de um grau de ensino muito abrangente, em que os alunos se encontram numa fase de desenvolvimento das suas capacidades e conhecimentos base. Ao terminar o ensino básico, um aluno deverá ter adquirido um conjunto de aprendizagens, técnicas e capacidades que o vão influenciar na sua vida futura, tanto a nível académico como em termos profissionais. É exatamente pela importância que este nível de ensino tem, que devem ser muito bem pensadas e definidas as estratégias e as formas de leccionar, tal como os materiais e dispositivos de apoio. A Internet é, sem sombra de dúvida, a maior fonte de informação alguma vez “construída”. Conseguem encontrar-se quaisquer tipos de conteúdos, estruturados das mais diversas formas e apresentados das mais diversas maneiras. Porém, a fiabilidade dos conteúdos é um pouco duvidosa. O acesso a este meio de comunicação foi crescendo exponencialmente e a facilidade de publicação de conteúdos é cada vez maior. Assim sendo, qualquer pessoa pode inserir e partilhar dados sem que haja verificação de autenticidade e de correcção linguística. Quando pensamos em colocar um aluno com os seus 10 a 15 anos de idade a utilizar a Internet como método de apoio à sua aprendizagem há que ter em conta diversas situações problemáticas: ele provavelmente não fará muito esforço para encontrar e resumir a informação pretendida, porque basta um *google* e uns tantos *copy/paste*, poderá estar a utilizar informação errada e sem saber, poderá aceder a conteúdos impróprios, isto para não falar da correcção linguística que pode constituir um atentado ao próprio conceito de ensino. Nesta nova realidade, os alunos são confrontados com escolhas, decisões, opções, enfim, tarefas de construção do seu conhecimento, cabendo ao professor/formador gerir e coordenar essa construção, adaptando e reformulando os conteúdos neste novo contexto. Segundo a minha perspetiva é aqui que reside a maior dificuldade do professor/formador quando pretende fazer com que as TIC sejam parte integrante do seu modelo de ensino/aprendizagem.

Neste contexto, propõe-se que os Conselhos de Turma/Equipas Pedagógicas equacionem a seleção, para os Planos de Turma (PTs), e coloquem em prática, de forma transversal, pelo menos três das atividades da seguinte tabela, tendo em conta os recursos logísticos existentes na Escola e aqueles que possam, entretanto, ser reunidos¹⁹:

Atividades	Ferramentas e Serviços	Logística
Experimentação de novas metodologias, novas tecnologias e novas formas de realizar tarefas tradicionais.	<i>eTwinning</i> ²⁰	Computador Ligação à Internet
Exercícios interativos	<i>Hot Potatoes</i> ²¹	Computador Ligação à Internet

¹⁹ Atendendo a que não estão ainda implementados todos os eixos e recursos constantes do PTE.

²⁰ O Manual *eTwinning* está disponível no *website*: <http://www.crie.min-edu.pt/> em formato *pdf*. O projeto *eTwinning* é uma iniciativa da Comissão Europeia que se destina a motivar todas as escolas europeias a desenvolverem parcerias colaborativas, utilizando diferentes formas de tecnologias da comunicação. No entanto, há muito mais do que isso. As origens e estrutura de *eTwinning* são apresentadas no Capítulo 1 do referido manual. O *eTwinning* refere-se também a ensino, experimentação de novas metodologias, novas tecnologias e novas formas de realizar tarefas tradicionais. Uma das maiores barreiras participação de professores em novos projetos, especialmente os que envolvem tecnologias, é a dificuldade em os integrar no quotidiano da sala de aula. O capítulo 2 apresenta algumas ideias muito práticas sobre como iniciar um trabalho de projeto e oferece um conjunto de regras importantes para assegurar o sucesso.

²¹ *Hot Potatoes* é um conjunto de seis ferramentas de autoria, desenvolvidas pela equipe da *University of Victoria CALL Laboratory Research and Development*, que possibilitam a elaboração de seis tipos básicos de exercícios interativos utilizando páginas *Web*. A interatividade dos exercícios é obtida através do uso de *JavaScript*, e funciona perfeitamente com as versões 4 ou superiores do *Netscape Navigator* e do *Internet Explorer*, tanto em plataformas *Windows* como *Macintosh*. Duas das ferramentas, *JMatch* e *JMix* podem produzir exercícios de "arrastar e soltar", observando porém que estas funções somente funcionarão com as últimas versões dos navegadores. As ferramentas de autoria admitem também caracteres acentuados, o que possibilitará a criação de exercícios em qualquer língua baseada no conjunto de caracteres do alfabeto romano, incluindo o francês, o alemão e outras línguas europeias. Embora o *Javascript* seja utilizado na construção dos exercícios, nada é necessário saber sobre *JavaScript* para poder utilizar estas aplicações. Tudo o que é preciso é introduzir os dados tais como textos, perguntas, respostas, etc., e o programa se encarregará de gerar as páginas *Web*. Posteriormente podem publicar-se na Internet. Apesar disso, os programas estão projetados para que quase todos os elementos das páginas possam ser personalizados; assim, se se souber *HTML* ou *JavaScript*, pode realizar-se quase todas as modificações que se deseje, nos exercícios ou no formato das páginas *Web*.

Atividades	Ferramentas e Serviços	Logística
Escrita colaborativa com recurso a ferramentas da <i>web</i> .	Netescrit@ ²²	Computador Ligação à Internet
Projetos e concursos com base em Plataformas de Ensino Assistido por computador.	PmatE ²³ Jogo do Ouri ²⁴ Os Artist@s Digitais ²⁵	Computador Ligação à Internet
<i>WebQuest</i> que podem envolver disciplinas desde a Língua Portuguesa (pela elaboração de textos para o cumprimento das tarefas), História e Geografia, Ciências, ou mesmo a articulação de várias perspetivas de uma mesma época (como se vestiam do séc. XVI, como eram as casas, como era a geografia da época, etc.).	<i>WebQuest</i> ²⁶	Computador Ligação à Internet
Relatórios em contexto de trabalho de grupo	<i>Google Docs</i> ²⁷	Computador Ligação à Internet
Prontuário da Língua Portuguesa: construir uma base de dados <i>online</i> com casos de leitura e palavras "difíceis".	<i>Wiki</i> ²⁸	Computador Ligação à Internet
Enciclopédia sobre a localidade e escola.	<i>Wiki</i> <i>Google Earth</i>	Computador Ligação à Internet <i>Software Google Earth</i> Máquina fotográfica digital

²² Aceder ao *website*: <http://www.nonio.uminho.pt/netescrita/princ1.html>.

²³ Aceder ao *website*: <http://pmate.ua.pt:8081/pmate/>.

²⁴ Aceder ao *website*: <http://ouri.ccems.pt/jogo/Ouri.htm>.

²⁵ Aceder ao *website*: <http://artistas.ccems.pt/>.

²⁶ *Websites* acerca e exemplos práticos de *WebQuests*:

<http://www.iep.uminho.pt/aac/diversos/webquest/>;

<http://www.anossaescola.com/cr/tesouro.asp>;

<http://www.minerva.uevora.pt/eschola/cores/acerca.htm>;

<http://www.instituto-camoes.pt/cvc/tesouro/> (Caças ao tesouro do Instituto Camões).

WebQuest, Aventuras na *Web* - construídas por professores, em:

<http://www.minerva.uevora.pt/pre1ciclo/webquests.htm>.

Para aprofundar o seu conhecimento em *WebQuests* consultar:

<http://www.ardecol.ac-grenoble.fr/english/tice/enwebquests.htm>;

<http://www.nonio.uminho.pt/webquests/>;

http://azinheira.esep.ips.pt/darrebeber/pages/quartos/recursos_webquests_Mat.htm;

<http://webquest.sdsu.edu>.

²⁷ Aceder ao *website*:

<https://www.google.com/accounts/ServiceLogin?service=writely&passive=true&continue=http%3A%2F%2Fdocs.google.com%2F&followup=http%3A%2F%2Fdocs.google.com%2F&tmpl=homepage&nui=1>.

²⁸ Aceder ao *website*: <http://pt.wikipedia.org/wiki/Wiki>.

Atividades	Ferramentas e Serviços	Logística
Criação do perfil do aluno <i>on-line</i> num serviço de redes sociais e criação de diferentes grupos de interesses, por exemplo, sobre um cantor de língua estrangeira, um escritor ou um local, onde os alunos poderão partilhar fotografias, músicas, vídeos e outras informações pertinentes.	Redes sociais (<i>imbee</i> ²⁹ , <i>MySpace</i> ³⁰ , <i>Hi5</i> ³¹)	Computador Ligação à Internet
"Jornal da Turma".	<i>Edublogues</i> ³²	Computador Ligação à Internet Máquina fotográfica digital <i>Scanner</i>
Pesquisa de informação de forma orientada e seleção de informação. Definição de palavras-chave (<i>tags</i>) e resumo sucinto do que foi lido, disponibilizando-o num serviço de <i>bookmarking</i> .	Motor de busca (Google) Social <i>bookmarking</i> (<i>Tags</i> do Sapo. <i>Ma.gnolia</i> ³³ , <i>del.icio.us</i> ³⁴)	Computador Ligação à Internet
Conhecer o local em que cada aluno vive e determinar, através das imagens fornecidas, a distância a que cada um está da escola e quanto tempo demora nas suas deslocações diárias.	<i>Google Earth</i>	<i>Software Google Earth</i>
Criação de uma conta de e-mail por aluno, para envio dos trabalhos a publicar no blog, ou para registos em projetos de interesse.	Correio eletrónico	Computador Ligação à Internet

5.4. 3º Ciclo

Metas mínimas obrigatórias

- 5.4.1. Desenvoltura em todas as metas mínimas obrigatórias para os ciclos de escolaridade anteriores;
- 5.4.2. As constantes do programa curricular de ITIC do 9º ano de escolaridade;
- 5.4.3. Utilização de *Web-Chats*;
- 5.4.4. Utilização de grupos de discussão.

Para além das pesquisas orientadas das *Webquests*, da criação e utilização de *edublogues*, da dinamização de projetos de escrita colaborativa com recurso à *wikipédia* ou outras ferramentas da *web* e da participação em projetos como o

²⁹ Aceder ao website: <http://www.imbee.com/>.

³⁰ Aceder ao website: <http://www.myspace.com/>.

³¹ Aceder ao website: <http://www.hi5.com/>.

³² Aceder ao website: <http://tecgeo.wordpress.com/tag/edublogues/>.

³³ Aceder ao website: <http://ma.gnolia.com/>.

³⁴ Aceder ao website: <http://del.icio.us/>.

PmatE (atividades propostas para o 2º ciclo), nesta nova fase da vida académica, os alunos poderão utilizar outros recursos e serviços, que acrescentam uma maior amplitude às ferramentas que já utilizaram, por forma a consolidar os conhecimentos e melhorar as práticas, atingindo desenvoltura na utilização das TIC como auxiliar fundamental e imprescindível no seu desenvolvimento.

Neste contexto, propõe-se que os Conselhos de Turma/Equipas Pedagógicas equacionem a seleção, para os Planos de Turma (PTs), e coloquem em prática, de forma transversal, pelo menos três das atividades da seguinte tabela, tendo em conta os recursos logísticos existentes na Escola e aqueles que possam, entretanto, ser reunidos.

Atividades	Ferramentas e Serviços	Logística
Experimentação de novas metodologias, novas tecnologias e novas formas de realizar tarefas tradicionais.	<i>eTwinning</i>	Computador Ligação à Internet
Exercícios interativos	<i>Hot Potatoes</i>	Computador Ligação à Internet
Utilização de jogos como o <i>Civilization III</i> (aliando as disciplinas de História e Geografia, por exemplo, por forma a delinear e estruturar estratégias) ou <i>SimsOnline</i> , nomeadamente nas aulas de Língua Estrangeira, estabelecendo ligações e potenciando a interação entre indivíduos de países e culturas distintas, ou como exercícios de tomada de decisão com base em atividades orientadas pelo professor.	MMOG (<i>Massive Multi-player Online Games</i>)	Computador Ligação à Internet <i>Software</i> específico
Este tipo de plataforma poderá ser a base para inúmeras atividades, destacando-se o seu papel enquanto estrutura organizativa que pode integrar blogs, wiki e outras ferramentas de colaboração.	LMS (<i>Moodle</i> , p. ex.)	Computador Ligação à Internet
Exercício de <i>role-play</i> Através de diferente informação sobre a ilha de Montserrat e as erupções vulcânicas que aí têm acontecido, os alunos realizam uma atividade de tomada de decisão, no papel de uma equipa de especialistas encarregue da evacuação da ilha, para locais mais seguros. (http://www.juicygeography.co.uk/montserrat.htm)	<i>Google Earth</i> <i>Power Point</i> <i>Media Player</i>	2 Computadores (mínimo) Quadro interativo ou projetor Multimédia Ligação à Internet <i>Software</i> específico (<i>Google Earth, MS Power Point, Windows Media Player</i>)
Medieval Space Os alunos criam perfis online de várias personagens históricas e medievais abordadas na aula de história. Para além de caracterizarem diferentes personagens, os estudantes exploram as relações sociais entre eles, imaginando como teriam interagido se tivessem disponíveis ambientes online do sec. XV.	<i>Social Network</i> <i>Myspace</i> <i>Hi5</i> ou <i>Imbee</i>	Computador Ligação à Internet
Observar diferentes tipos de árvores e registar as suas características: fotografar diversas espécies de árvores e catalogá-las segundo critérios definidos e partilhar as fotos	<i>Software</i> de captura e edição de imagem (p. ex. <i>Google Picassa</i>)	Máquina fotográfica digital Computador com porta

Atividades	Ferramentas e Serviços	Logística
e os registos online.	Serviços <i>online</i> de partilha de imagem (p. ex. <i>Flickr</i> , <i>Hi5</i>) <i>Microsoft</i> ou <i>Open Office</i>	USB e ligação à Internet Gravador de CDs
Geometria: Construção assistida por computador, de formas geométricas bi e tridimensionais.	<i>Software</i> « <i>CabriMat</i> »	Computadores c/leitor de CD-ROM Quadro interactivo Projetor de vídeo
Grandes artistas da pintura: pesquisa das obras mais relevantes dos mais importantes pintores da História recente, bem como da sua biografia. Colocação das palavras-chave em locais de interesse comum.	<i>www.artgallery.com</i> <i>www.pintoresfamosos.com.br</i> <i>www.ma.gnolia.com</i> <i>www.del.icio.us.com</i> <i>Microsoft</i> ou <i>Open Office</i>	Computador Ligação à Internet

6. Mapa de atividades realizadas, em curso e a realizar (previstas)

Objetivos	Atividades	Equipa TIC	Avaliação	Início	Conclusão
. Compatibilizar a realização das atividades letivas das diversas turmas e das diversas disciplinas ao longo do tempo e das atividades não letivas dos docentes.	1 - Elaboração dos horários das turmas e dos docentes para vigorarem durante o ano letivo de 2017/2018, utilizando o programa DCS - Horário 2107.	Abílio Carvalho, Natércia Rodrigues e Américo Lourenço	. Grau de implementação dos requisitos predefinidos; . Satisfação do público-alvo.	Setembro 2017	Outubro 2017
. Registrar o desenvolvimento do Plano Anual de Atividades na plataforma Moodle do Agrupamento.	2 - Configuração do GARE na plataforma Moodle do Agrupamento para a ano letivo de 2017/2018.	Américo Lourenço	. Pela disponibilidade do GARE para o registo do desenvolvimento do Plano Anual de Atividades.	Setembro 2017	Outubro 2017
. Definir conceitos: telecomunicação, satélite, rede de telecomunicação e telemática. . Caracterizar os principais meios de comunicação tradicionais e modernos. . Explicar a	3 - Visita dos alunos ao Museu Virtual da RTP no âmbito da lecionação do tema "As telecomunicações".	Telma Rino e alunos da turma 9.º B.	. Trabalho de pares/grupo (pesquisa e recolha de informação). . Domínio das tecnologias de informação.	Novembro 2017	Novembro 2017

Objetivos	Atividades	Equipa TIC	Avaliação	Início	Conclusão
importância dos satélites e dos cabos de fibra ótica na revolução das telecomunicações.					
<ul style="list-style-type: none"> . Distinguir migração de emigração e de imigração. . Caracterizar diferentes tipos de migração. . Levantamento de dados estatísticos referentes às migrações. 	4 - Os alunos irão realizar o levantamento dos principais dados estatísticos sobre migrações para posteriormente elaborar quadros estatísticos ou gráficos com a informação recolhida.	Telma Rino e alunos das turmas 8.º B e 8.º C.	<ul style="list-style-type: none"> . Trabalho de pesquisa, recolha e tratamento de informação/dados. . Domínio das tecnologias de informação. 	Dezembro 2017	Dezembro 2017
<ul style="list-style-type: none"> . Compreender os furacões e os tornados como riscos climáticos com consequências para o meio e a sociedade. . Compreender as secas como risco climático com influência no meio e na sociedade. . Compreender as ondas de frio e de 	5 - Os alunos realizaram o levantamento de informação sobre diferentes riscos naturais (conceito, características, localização das áreas com maior suscetibilidade à sua ocorrência, impactes e medidas de prevenção) para posteriormente apresentar a informação recolhida num PowerPoint.	Telma Rino e alunos do 9.º ano.	<ul style="list-style-type: none"> -Trabalho individual/pares/grupo (pesquisa e recolha de informação); -Domínio das tecnologias de informação. 	Março 2018	Março 2018

Objetivos	Atividades	Equipa TIC	Avaliação	Início	Conclusão
<p>calor como riscos climáticos com influência no meio e na sociedade. . Compreender as cheias e as inundações como riscos hidrológicos com influência no meio e na sociedade. . Compreender os movimentos de vertente e as avalanches como riscos geomorfológicos com influência no meio e na sociedade.</p>					
<p>. Compreender a importância dos fatores de identidade das populações no mundo contemporâneo.</p>	<p>6 - Os alunos realizam o levantamento de informação sobre diversidade cultural para posteriormente apresentar a informação recolhida numa apresentação em MS PowerPoint.</p>	<p>Telma Rino e alunos das turmas 8.º B e 8.º C.</p>	<p>. Trabalho de pares/grupo (pesquisa e recolha de informação). . Domínio das tecnologias de informação.</p>	<p>Março 2018</p>	<p>Março 2018</p>

Objetivos	Atividades	Equipa TIC	Avaliação	Início	Conclusão
<p>. Informar a Comunidade Educativa e a população em geral sobre a organização do Agrupamento e sobre as atividades que nele se desenvolvem.</p> <p>. Mostrar o potencial educativo e formativo do Agrupamento.</p> <p>. Publicar conteúdos de interesse para a comunidade educativa e de projeção no exterior, com a maior oportunidade possível.</p> <p>. Mobilizar a comunidade educativa em torno dos objetivos desta atividade e na oportunidade, pertinência, seleção e facilitação de conteúdos para publicação.</p>	<p>7 - Atualização/ Manutenção do portal da Internet do Agrupamento.</p>	<p>Américo Lourenço.</p>	<p>. Oportunidade e pertinência dos conteúdos publicados;</p> <p>. Feedback da comunidade educativa em reuniões formais e informais, sobre as publicações.</p>	<p>Setembro 2017</p>	<p>Julho 2018</p>

Objetivos	Atividades	Equipa TIC	Avaliação	Início	Conclusão
. Facilitar a utilização da plataforma Moodle, como veículo privilegiado de reforço das aprendizagens dos alunos e ajuda na gestão e organização escolares.	8 - Administração/ Manutenção da plataforma Moodle do Agrupamento.	Américo Lourenço.	. Verificação do incremento na utilização da Plataforma Moodle.	Setembro 2017	Julho 2018
. Incentivar os docentes do Agrupamento a utilizarem as TIC na prática letiva e organizacional. . Prestar consultadoria na área das TIC. . Resolver situações pontuais que dificultem o desenvolvimento de trabalhos/projetos na área das TIC.	9 - Consultadoria presencial e à distância (e-mail, telemóvel, telefone, etc.).	Américo Lourenço.	. Número e qualidade dos apoios prestados e reflexo no desenvolvimento de atividades no âmbito das TIC.	Setembro 2017	Julho 2018
. Corresponder ao Despacho n.º 700/2009 (2ª série) de 09 de janeiro, contribuindo para a organização e dinamização da	10 - Elaboração do Plano TIC e suas atualizações, para o ano letivo de 2017/2018 e do relatório de avaliação do mesmo, apoio em TIC nas atividades administrativas desenvolvidas na secretaria do Agrupamento, zelar pelo	Américo Lourenço	. Relatório anual do Plano TIC.	Setembro 2017	Agosto 2018

Objetivos	Atividades	Equipa TIC	Avaliação	Início	Conclusão
utilização das TIC no Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande, em consonância com o seu projeto educativo e com os objetivos estratégicos e prioritários da Direção do Agrupamento.	bom funcionamento de equipamentos e redes informáticas e recolha e tratamento da informação proveniente das reuniões de avaliação.				
. Informar toda a comunidade educativa, racionalizar os procedimentos e facilitar a realização do Plano Anual de Atividades e dos respetivos relatórios.	11 - Registo do desenvolvimento do Plano Anual de Atividades na plataforma Moodle do Agrupamento com o programa GARE (Gestão de Atividades e Recursos Educativos desenvolvido pelo CCEMS).	António David, Natércia Rodrigues, Américo Lourenço e Coordenadores de Departamento e de outras Estruturas.	. Grau de concretização de todos os procedimentos e registos necessários.	Setembro 2017	Julho 2018
. Sistematizar o processo de ensino e de aprendizagem; . Atenuar a tendência dos alunos para a dispersão, fazendo-os concentrar em objetivos bem	12 - Desenvolvimento da metodologia de ensino das disciplinas de TIC com a plataforma Moodle, mediante inserção de recursos e atividades para cada aula, os quais vão sendo disponibilizados à medida que os conteúdos se vão desenvolvendo e os alunos vão realizando as atividades. Sempre que necessário,	Américo Lourenço	. Pela observação da forma como as aulas se vão desenvolvendo, nomeadamente quanto ao empenho dos alunos; . Comentários e	Setembro 2017	Junho 2018

Objetivos	Atividades	Equipa TIC	Avaliação	Início	Conclusão
<p>definidos para o desenvolvimento das aulas;</p> <ul style="list-style-type: none"> . Potenciar o envolvimento dos alunos nas aulas e o nível das suas aprendizagens; . Ter sempre disponível, online, todos os conteúdos, materiais e avaliações da disciplina, sob a forma de recursos e atividades; . Facilitar elevado número de exercícios, testes e outras atividades; . Realizar avaliações eletrónicas. 	<p>opta-se pela exposição e ou demonstração e pela introdução verbal de novos temas e assuntos.</p>		<p>reações dos alunos às metodologias de trabalho propostas;</p> <ul style="list-style-type: none"> . Resultados da avaliação dos alunos. 		
<ul style="list-style-type: none"> . Informar toda a comunidade educativa. 	<p>13 - Reunião de toda a informação necessária e elaboração do Plano Anual de Atividades e respetivos relatórios periódicos, utilizando as TIC.</p>	António David	<ul style="list-style-type: none"> . Feedback da comunidade educativa. 	Setembro 2017	Julho 2018
<ul style="list-style-type: none"> . Desenvolvimento das tarefas administrativas necessárias para o 	<p>14 - Operar com os equipamentos informáticos, programas de computador e plataformas necessárias para o</p>	Assistentes técnicos: Adélia	<ul style="list-style-type: none"> . Operacionalidade e oportunidade na realização das tarefas 	Setembro 2017	Agosto 2018

Objetivos	Atividades	Equipa TIC	Avaliação	Início	Conclusão
normal funcionamento do Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande.	processamento das várias tarefas administrativas do Agrupamento.	Figueiredo, Ana Paula Gonçalves, Manuela Agria e Pedro Pereira	administrativas.		
. Desenvolvimento das tarefas de gestão necessárias para o normal funcionamento do Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande.	15 - Operar com os equipamentos informáticos, programas de computador e plataformas necessárias para a gestão do Agrupamento.	Direção: Natércia Rodrigues, Emília Leitão, Luísa Silva e Américo Lourenço	. Operacionalidade e oportunidade na realização das tarefas de gestão.	Setembro 2017	Agosto 2018
. Contribuir para a organização e dinamização da utilização das TIC no Agrupamento.	16 - Apoio em TIC nas atividades administrativas desenvolvidas no Agrupamento, zelar pelo bom funcionamento de equipamentos e redes informáticas, contactar com fornecedores de serviços e equipamentos, na qualidade de elemento ativo da Equipa PTE.	Assistente técnico Pedro Pereira	. Relatório anual do Plano TIC.	Setembro 2017	Agosto 2018
. Informar, atempadamente, a comunidade educativa sobre as ementas da cantina.	17 - Elaboração e publicação das ementas da cantina no portal do Agrupamento.	Assistente técnico Pedro Pereira	. Consulta do portal do Agrupamento.	Setembro 2017	Julho 2018
. Explorar de forma eficaz e eficiente os sistemas informáticos afetos à	18 - Manuseamento da impressora/fotocopiadora RICOH, da POS da papelaria/reprografia e da aplicação do sistema de videovigilância	Assistentes operacionais Albertina Nunes e Aida Graça	. Pela operacionalidade dos serviços de atendimento e de	Setembro 2017	Agosto 2018

Objetivos	Atividades	Equipa TIC	Avaliação	Início	Conclusão
papelaria/reprografia.	para visualização das imagens recolhidas pelas câmaras de vigilância.		registo de movimentos da papelaria.		
. Zelar pela utilização e operacionalidade dos computadores portáteis e pelos computadores das duas salas TIC.	19 - Controlo de requisições e disponibilização dos computadores portáteis e das duas salas TIC e registo e comunicação de avarias.	Assistente operacional Ofélia Silva	. Operacionalidade na disponibilização dos equipamentos.	Setembro 2017	Julho 2018
. Operacionalizar os serviços disponibilizados aos utentes da Biblioteca.	20 - Atualização dos ficheiros de catálogo e empréstimos do programa Bibliobase da Biblisoft e da nova plataforma Monsalude, e registo das existências da Biblioteca num mapa em MS Excel e respetivos backups.	Assistente operacional Ofélia Silva	. Verificação da informação atualizada e protegida.	Setembro 2017	Julho 2018
. Utilizar as funcionalidades básicas do computador.	21 - Ligar e desligar o computador, manipular corretamente o rato, e utilizar o Word para escrita de frases/textos.	Ana Paula Afonso e alunos da turma PG3.	. Observação do grau de interesse, motivação e empenho nas atividades. . Resultados obtidos pelas crianças no processo de formação e de aprendizagem.	Setembro 2017	Junho 2018

Objetivos	Atividades	Equipa TIC	Avaliação	Início	Conclusão
. Utilizar as funcionalidades básicas do computador.	22 - Realizar pesquisas na internet, com o apoio do adulto, de assuntos relacionados com as temáticas em desenvolvimento.	Ana Paula Afonso e alunos da turma PG3	. Observação do grau de interesse, motivação e empenho nas atividades. . Resultados obtidos pelas crianças no processo de formação e de aprendizagem.	Setembro 2017	Junho 2018
. Elaboração de documento em MSWord.	23 -Trabalho complementar de atividade prática.	Maria Assunção e todos os alunos do 7ºano.	. Trabalho produzido.	Janeiro 2018	Junho 2018
. Pesquisa orientada com recurso à Internet e elaboração de apresentação em MSPowerpoint.	24 - Apresentações Multimédia.	Maria Assunção e todos os alunos do 7.º ano.	. Trabalho produzido	Abril 2018	Junho 2018
. Elaboração de documento em MSWord e envio por e-mail.	25 - Relatório científico.	Maria Assunção e todos os alunos das turmas 8.º B e C.	. Trabalho produzido	Setembro de 2017	Junho 2018

Objetivos	Atividades	Equipa TIC	Avaliação	Início	Conclusão
. Pesquisa orientada com recurso à Internet e elaboração de apresentação em MS Powerpoint.	26 - Apresentações Multimédia.	Maria Assunção e alunos das turmas 8.º B e C.	. Trabalho produzido	Janeiro 2018	Junho 2018
. Elaboração de documento em MS Word e envio por e-mail.	27 - Relatório científico.	Maria Assunção e todos os alunos do 9.º ano.	. Trabalho produzido	Setembro de 2017	Junho 2018
. Trabalhos de pesquisa orientada na Internet.	28 - Projeto “Kits de Esperança”.	Maria Assunção e alunos da Turma 8.ºA.	. Trabalhos desenvolvidos.	Setembro 2017	Junho 2018
. Motivar os alunos. . Melhorar os resultados das aprendizagens dos alunos.	29 - Utilização de computador (e impressora), e recurso à Internet para elaboração de fichas de trabalho, testes e outros documentos utilizados na avaliação dos alunos e nas aulas de Ciências Naturais e Matemática.	Luísa Silva.	. Autoavaliação de acordo com os objetivos traçados inicialmente.	Setembro de 2017	Junho de 2018
. Motivar os alunos. . Melhorar os resultados das aprendizagens dos alunos.	30 - Utilização da Internet: blogues de Ciências e filmes no Youtube como recurso nas aulas de Ciências, para preparação, sensibilização, desenvolvimento, consolidação e avaliação das matérias da disciplina.	Luísa Silva.	. Autoavaliação de acordo com os objetivos traçados inicialmente.	Setembro de 2017	Junho de 2018

Objetivos	Atividades	Equipa TIC	Avaliação	Início	Conclusão
. Responder às solicitações inerentes ao trabalho de direção.	31 - Utilização de computador (e impressora), com diversos programas e constante recurso à Internet como ferramenta indispensável nas tarefas diárias de Direção no AEPG.	Luísa Silva.	. Autoavaliação.	Setembro de 2017	Julho de 2018
.Utilizar as funcionalidades básicas do computador.	32 - Ligar e desligar o computador, manipular corretamente o rato, utilizar o MSPaint para riscar, desenhar e pintar.	Educadora Ana Luz e crianças do JIPG.	. Observação do grau de interesse, motivação e empenho nas atividades. Resultados obtidos pelas crianças no processo de formação e de aprendizagem.	Setembro de 2017	Junho de 2018
.Utilizar as funcionalidades básicas do computador.	33 - Realizar pesquisas na internet, com o apoio do adulto, de assuntos relacionados com as temáticas em desenvolvimento.	Educadora Ana Luz e crianças do JIPG.	. Observação do grau de interesse, motivação e empenho nas atividades. Resultados obtidos pelas crianças no processo de formação e de aprendizagem.	Setembro de 2017	Junho de 2018

Objetivos	Atividades	Equipa TIC	Avaliação	Início	Conclusão
. Organização e planificação das atividades a realizar, e procedimentos para a sua realização, a integrar no Plano Anual de Atividades	34 - Registo das atividades do Plano Anual de Atividades na plataforma Moodle do Agrupamento com o programa GARE.	Departamento de Expressões Fernanda Mendes.	. Grau de concretização de todos os procedimentos e registos necessários.	Setembro 2017	Julho 2018
. Avaliação das atividades do Plano Anual de Atividades.	35 - Avaliação das atividades com os alunos e docentes do Departamento de Expressões das atividades, realizadas no âmbito do PAA, no GARE da plataforma Moodle do Agrupamento.	Departamento de Expressões Fernanda Mendes.	. Grau de concretização de todos os procedimentos e registos necessários.	Setembro 2017	Junho 2018
. Incentivar os alunos para a pesquisa de conteúdos científicos online, melhorar as práticas e o gosto pelas TIC. . Desenvolver as capacidades no âmbito das TIC e promover a sua utilização.	36 - Elaboração das planificações das atividades letivas, grelhas de avaliação, correção e observação nas disciplinas de Educação Visual e Expressão Plástica, 3.º e 1.º Ciclos. Elaboração de materiais pedagógicos em MSWord e MS PowerPoint.	Departamento de Expressões Fernanda Mendes.	Grau de concretização de todos os procedimentos e registos necessários.	Setembro 2017	Junho 2018

Objetivos	Atividades	Equipa TIC	Avaliação	Início	Conclusão
<p>. Incentivar os alunos para a pesquisa de conteúdos científicos online, melhorar as práticas e o gosto pelas TIC.</p> <p>. Desenvolver as capacidades no âmbito das TIC e promover a sua utilização.</p>	<p>37 - Trabalhos de pesquisa sobre as temáticas na disciplina de Educação Visual, com recurso às TIC, (sala de TIC) de conteúdos no âmbito da disciplina de EV:</p> <p>-7º anos: realizaram trabalhos de pesquisa em P. Point sobre “As áreas do design”</p> <p>-8º anos: realizaram trabalhos de pesquisa em Word e P. Point sobre “Património Arquitectónico em Pedrogão”</p> <p>-9º anos: realizaram trabalhos de pesquisa em Word e P. Point sobre <i>Arte Moderna e Contemporânea – os Ismos e as áreas da Engenharia</i>.</p>	<p>Fernanda Mendes e alunos das turmas: 7ºA; 7ºB 8ºB; 8ºC 9ºA; 9ºB</p>	<p>Avaliação continua, durante as aulas, apresentações em MS PowerPoint, heteroavaliação e autoavaliação.</p>	<p>Setembro 2017</p>	<p>Junho 2018</p>
<p>. Desenvolver a expressão escrita.</p>	<p>38 - Redação em MS Word de notícias para o Jornal Escolar "O Intervalo".</p>	<p>Natércia Rodrigues e alunos da Turma 8ºA.</p>	<p>. Avaliação do empenho durante a realização. Avaliação dos textos produzidos.</p>	<p>Dezembro de 2017</p>	<p>Junho 2018</p>
<p>. Motivar os alunos para as tarefas escolares através de uma reflexão sobre as competências relevantes para o seu futuro profissional.</p>	<p>39 - Preenchimento online do documento “CV Europass” com envio do documento final, em formato pdf, por email. Autoavaliação das competências digitais.</p>	<p>Natércia Rodrigues e alunos da Turma 8ºA.</p>	<p>. Avaliação do empenho durante a realização. Avaliação dos dados apresentados no documento final.</p>	<p>7 de Novembro 2017</p>	<p>17 de Novembro de 2017</p>

Objetivos	Atividades	Equipa TIC	Avaliação	Início	Conclusão
<ul style="list-style-type: none"> . Planificar e redigir um guião. . Desenvolver competências no âmbito da oralidade e da utilização das novas tecnologias. 	40 - Produção de um pequeno filme por aluno, sobre uma temática à sua escolha	Natércia Rodrigues e alunos da Turma 8ºA.	<ul style="list-style-type: none"> . Avaliação do empenho durante a realização Avaliação do filme produzido. 	Abril 2018	Junho 2018
<ul style="list-style-type: none"> . Utilizar as funcionalidades básicas do computador: 	41 - Exploração de histórias, poesias, jogos didáticos (memória, colorir, quantidades/número, associação, correspondência) e atividades lúdicas com a orientação do adulto, no âmbito das áreas do desenvolvimento infantil bem como na abordagem da Educação Literária.	Educadora Rosa Martins e crianças do JI de VF.	<ul style="list-style-type: none"> . Observação do grau de interesse, motivação e empenho nas atividades. Resultados obtidos pelas crianças no processo de formação e de aprendizagem. 	Setembro 2017	Junho 2018
<ul style="list-style-type: none"> . Veicular informação sobre os conteúdos estudados, estimular a memória visual, motivar e envolver todos os alunos na concretização de tarefas definidas. 	42 - Utilização em sala de aula de audiovisuais diversos (audição de músicas e histórias, danças, de vídeos e apresentações em PowerPoint);	Educadora Rosa Martins e crianças do JI de VF.	<ul style="list-style-type: none"> Observação do grau de interesse, motivação e empenho nas atividades. Resultados obtidos pelas crianças no processo de formação e de aprendizagem. 	Setembro 2017	Junho 2018

Objetivos	Atividades	Equipa TIC	Avaliação	Início	Conclusão
. Cumprir as diversas funções de docência e de Professora Titular de Turma	43 - Utilização do computador para o preenchimento e a elaboração de documentos, consulta do e-mail, pesquisas na Internet.	Educadora Rosa Martins.		Setembro 2017	Junho 2018
. Utilizar ferramentas tecnológicas como suporte às aprendizagens	44 - Utilização do computador para apresentação e exploração de diferentes materiais relacionados com as diferentes temáticas em desenvolvimento.	Educadora Rosa Martins e crianças do JI de VF.	. Observação do grau de interesse, motivação e empenho durante a realização das tarefas.	Setembro 2017	Junho 2018
. Facilitar a comunicação entre os colegas	45 Utilização do e-mail como forma privilegiada de comunicação entre os colegas de departamento em particular e todos os professores e órgãos da direção em geral. Na comunicação, divulgação de documentos de trabalho, partilha de materiais, agilizar processos.	Educadora Rosa Martins.		Setembro 2017	Junho 2018
. Planificar aulas.	46 - Elaboração de planificações anuais e trimestrais.	Docentes do Conselho de Docentes.	. Plano de Turma (PT)	Setembro 2017	Junho 2018
. Elaborar instrumentos e grelhas de registo de avaliação.	47 - Elaboração de fichas e critérios de avaliação, grelhas de registo de avaliação, entre outros instrumentos.	Docentes do Conselho de Docentes.	. Grelhas no Excel	Setembro 2017	Junho 2018

Objetivos	Atividades	Equipa TIC	Avaliação	Início	Conclusão
. Avaliar atividades do PAA.	48 - Envolvimento dos alunos na avaliação das atividades realizadas no âmbito do PAA.	Docentes do Conselho de Docentes e alunos.	. Plataforma Moodle	Setembro 2017	Junho 2018
. Promover a utilização das TIC	49 - Pesquisa de informações diversas na internet. - Exploração de PowerPoints e vídeos sobre diversos temas.	Cristina Lourenço e alunos da turma GR2-3.	. Observação e registo da participação	Setembro 2017	Junho 2018
. Desenvolver o gosto pela leitura.	50 - Leitura de livros em formato digital.	Cristina Lourenço e alunos da turma GR2-3.	. Observação e registo da participação	Setembro 2017	Junho 2018
. Aprender de forma lúdica.	51 - Aprendizagem de canções e danças utilizando a internet. - Utilização de software educativo.	Cristina Lourenço e alunos da turma GR2-3.	. Observação e registo da participação	Setembro 2017	Junho 2018
. Utilizar a Escola virtual e o quadro interativo.	52 - Desenvolvimento de aulas interativas.	Cristina Lourenço e alunos da turma GR2-3.	. Observação e registo da participação	Setembro 2017	Junho 2018
. Utilizar o correio eletrónico.	53 - Envio/receção de mensagens utilizando o correio eletrónico.	Cristina Lourenço e alunos da turma GR 2-3.	. Observação e registo da participação	Setembro 2017	Junho 2018

Objetivos	Atividades	Equipa TIC	Avaliação	Início	Conclusão
<p>. Estimular os alunos para a aprendizagem da Matemática;</p> <p>. Proporcionar novas experiências na utilização das TIC.</p>	<p>54 - Matematrix é um concurso organizado pela Escola Superior de Educação e Ciências Sociais (ESECS) do Instituto Politécnico de Leiria em parceria com a Associação de Professores de Matemática (APM). Decorre numa plataforma online, onde todas as semanas é lançado um desafio/problema, a que os participantes respondem através do site do concurso.</p>	<p>Cristina Lourenço e alunos de 3.º ano da turma GR 2-3.</p>	<p>. Observação e registo da participação</p> <p>. Todas as semanas é divulgada uma lista (no site do Matematrix) com as pontuações semanais e as acumuladas de todas as equipas inscritas.</p>	<p>5 de fevereiro</p>	<p>27 de abril</p>
<p>. Pesquisa ideias para realização de adereços/disfarces de Carnaval.</p>	<p>55 - Os aluno, orientados pela docente de Educação Visual e Educação Tecnológica pesquisaram nos computadores da biblioteca e sala de aula, ideias para realizarem os adereços de Carnaval alusivos ao tema escolhido pela escola. Posteriormente apresentaram as pesquisas e foram escolhidas as mais viáveis de acordo com as suas capacidades e com o material existente na escola.</p>	<p>Flora Santos e alunos do 6º A e 6ºB.</p>	<p>. Observação direta</p> <p>. Trabalhos práticos e projetos elaborados – Registo em grelha própria</p>	<p>17 janeiro</p>	<p>1 fevereiro</p>
<p>. Pesquisa ideias para realização de motivos alusivos ao São Valentim.</p>	<p>56 - Os aluno, orientados pela docente de Educação Visual e Educação Tecnológica pesquisaram nos computadores da biblioteca e sala de aula, ideias para realizarem motivos alusivos ao São Valentim para decoração da escola.</p>	<p>Flora Santos e alunos do 5ºA, 6º A e 6ºB.</p>	<p>.Observação direta</p> <p>. Trabalhos práticos e projetos elaborados – Registo em grelha própria</p>	<p>30 janeiro</p>	<p>7 fevereiro</p>

Objetivos	Atividades	Equipa TIC	Avaliação	Início	Conclusão
. Pesquisa ideias para realização de presentes/ Postais alusivos ao Dia do Pai	57 - Os aluno, orientados pela docente de Educação Visual e Educação Tecnológica pesquisaram nos computadores da biblioteca e sala de aula, ideias para realizarem presentes e postais para o Dia do Pai	Flora Santos e alunos do 5ºA, 6º A e 6ºB.	. Observação direta . Trabalhos práticos e projetos elaborados – Registo em grelha própria	1 março	13 março
. Exercitar aspetos da língua portuguesa: conteúdos da gramática	58 - Os alunos fazem durante as aulas os exercícios do site http://exerciciosdeportugues.pt , que têm correção automática.	Paulo Geraldo e alunos das turmas 7ºA, 7ºB e 8ºC, grupos das aulas de apoio. Turma do 8ºC.	A resolução dos exercícios deve permitir um melhor domínio dos conteúdos, o que se avalia na série seguinte de exercícios sobre o mesmo tema.	Setembro 2017	Junho 2018
. Planificar aulas.	59 - Elaboração de planificações anuais e trimestrais	Docentes do Conselho de Docentes.	. Plano de Turma (PT)	Setembro 2017	Junho 2018
. Elaborar instrumentos e grelhas de registo de avaliação.	60 - Elaboração de fichas e critérios de avaliação, grelhas de registo de avaliação, entre outros instrumentos	Docentes do Conselho de Docentes.	. Grelhas no Excel.	Setembro 2017	Junho 2018
. Avaliar atividades do PAA.	61 - Envolvimento dos alunos na avaliação das atividades realizadas no âmbito do PAA	Docentes do Conselho de Docentes e alunos.	. Plataforma Moodle.	Setembro 2017	Junho 2018

Objetivos	Atividades	Equipa TIC	Avaliação	Início	Conclusão
. Promover a utilização das TIC.	62 - Pesquisa de informações diversas na internet - Exploração de PowerPoints e vídeos sobre diversos temas	Paula Cardoso e alunos da turma GR1-4.	. Observação e registo da participação.	Setembro 2017	Junho 2018
. Desenvolver o gosto pela leitura.	63 - Leitura de livros em formato digital	Paula Cardoso e alunos da turma GR1-4.	. Observação e registo da participação.	Setembro 2017	Junho 2018
. Aprender de forma lúdica.	64 - Aprendizagem de canções e danças utilizando a internet - Utilização de software educativo	Paula Cardoso e alunos da turma GR1-4.	. Observação e registo da participação.	Setembro 2017	Junho 2018
. Utilizar a Escola virtual e o quadro interativo.	65 - Desenvolvimento de aulas interativas	Paula Cardoso e alunos da turma GR1-4.	. Observação e registo da participação.	Setembro 2017	Junho 2018
. Utilizar o correio eletrónico.	66 - Envio/receção de mensagens utilizando o correio eletrónico	Paula Cardoso.	. Observação e registo da participação.	Setembro 2017	Junho 2018
. Rentabilizar as TIC nas tarefas de pesquisa, análise, organização e divulgação do conhecimento.	67 - Elaboração em Inglês de apresentações MS PowerPoint sobre os alunos.	Ana Varela e alunos da turma 8ºA.	. Observação Direta. . Correção dos Trabalhos.	8 novembro 2017	22 novembro 2017

Objetivos	Atividades	Equipa TIC	Avaliação	Início	Conclusão
. Rentabilizar as TIC nas tarefas de pesquisa, análise, organização e divulgação do conhecimento.	68 - Elaboração de trabalhos sobre o Halloween.	Ana Varela e alunos da turma 8ªA.	. Observação Direta. . Correção dos Trabalhos.	13 novembro 2017	21 novembro 2017
. Rentabilizar as TIC nas tarefas de pesquisa, análise, organização e divulgação do conhecimento.	69 - Criação de posters anti vícios.	Ana Varela e alunos das turmas 9ªA e 9ªB.	. Observação Direta. . Correção dos Trabalhos.	23 janeiro 2018	2 fevereiro 2018
. Rentabilizar as TIC nas tarefas de pesquisa, análise, organização e divulgação do conhecimento.	70 - Elaboração e ilustração de textos em Inglês sobre os alunos para posterior publicação na plataforma eTwinning, no âmbito do projeto “Sementes de Esperança”.	Ana Varela e alunos das turmas 8ªB, 8ªC, 9ªA e 9ªB.	. Observação Direta. . Correção dos Trabalhos.	19 fevereiro 2018	2 março 2018
. Rentabilizar as TIC nas tarefas de pesquisa, análise, organização e divulgação do conhecimento	71 - Criação de apresentações em MS Powerpoint, em Inglês, sobre o Desporto Favorito e a Casa dos Sonhos dos alunos .	Ana Varela e alunos da turma 8ªA.	. Observação Direta. . Correção dos Trabalhos.	31 janeiro 2018	7 março 2018

Objetivos	Atividades	Equipa TIC	Avaliação	Início	Conclusão
. Rentabilizar as TIC nas tarefas de pesquisa, análise, organização e divulgação do conhecimento.	72 - Elaboração de trabalhos diversos (MSWord, MSPowerPoint, Movie Maker) para publicação na plataforma eTwinning e num blogue, no âmbito do projeto “Sementes de Esperança”.	Ana Varela e alunos das turmas 7º A e B; 8º A, B e C e 9º A e B.	. Observação Direta. . Correção dos Trabalhos.	19 fevereiro 2018	Junho 2018
. Partilhar informação relativa às inscrições/assiduidade nos grupos/equipa do desporto escolar;	73 - Google Drive – Registos de presenças do Clube de Desporto Escolar.	Abílio Carvalho e Inês Fernandes.	. Consulta de informação por parte dos diretores de turma e direção.	Setembro 2017	Junho 2018
. Divulgar atividades relacionadas com a Educação Física; -Divulgar atividades relacionadas com o Desporto Escolar.	74 - Google Drive – Divulgação de documentos.	Abílio Carvalho e Inês Fernandes.	. Número de visualizações; . Pertinência do portal na divulgação de informação.	Setembro 2017	Julho 2018
. Divulgar atividades relacionadas com a Educação Física; . Divulgar atividades relacionadas com o Desporto Escolar.	75 - Gestão de um “Perfil” no Facebook “Sportis AEPG”.	Abílio Carvalho.	. Número de visualizações; . Interação com os utilizadores (amigos).	Setembro 2017	Julho 2018

Objetivos	Atividades	Equipa TIC	Avaliação	Início	Conclusão
<ul style="list-style-type: none"> . Divulgar atividades relacionadas com a Educação Física; . Divulgar atividades relacionadas com o Desporto Escolar. 	<p>76 - Manutenção/atualização da página no Facebook “DESPORTO AEPG”.</p>	Abílio Carvalho.	<ul style="list-style-type: none"> . Número de visualizações. . Interação com os utilizadores. 	Setembro 2017	Julho 2018
<ul style="list-style-type: none"> . Construção de grelhas de registo de avaliação em formato digital Excel em sede de Departamento, de forma a facilitar o trabalho dos docentes e a torná-lo mais eficiente. . Utilização da avaliação na melhoria das aprendizagens. 	<p>77 - Construção de materiais de registos de avaliação em formato digital Excel (grelhas de registo de avaliação, correção de testes, observação diária, trabalhos de grupo e auto-avaliação dos alunos).</p> <ul style="list-style-type: none"> . Uniformização de grelhas de observação e registo, tendo em atenção a especificidade de cada disciplina, de forma a facilitar o trabalho dos docentes e a torná-lo mais eficiente. 	Departamento de CHS	<ul style="list-style-type: none"> . O interesse de todos os professores do Departamento. . A Utilização dos materiais por todos os Professores ao longo do Ano. . A utilização dos resultados escolas na melhoria das práticas letivas, e na melhoria do sucesso dos alunos. 	Setembro de 2017	Julho2018
<ul style="list-style-type: none"> . Motivar os docentes e discentes para a utilização da Internet, para fins educativos. . Promoção do Uso das TIC, na Gestão 	<p>78 - Manter ativa e atualizada uma página na plataforma “moodle” com os documentos do departamento de forma acessível a todos, um dossier digital (no sentido de economizar papel)</p> <ul style="list-style-type: none"> . Todos os documentos se encontram em pendrive, na posse da Coordenadora (o 	Coordenadora e todos os professores do Departamento de Ciências Humanas e Sociais.	<ul style="list-style-type: none"> . Aceitação e entusiasmo por parte de todos os professores do Departamento. . Utilização dos recursos de forma 	Setembro de 2017	Julho2018

Objetivos	Atividades	Equipa TIC	Avaliação	Início	Conclusão
<p>Intermédia.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Utilização da plataforma moodle. · Promoção do trabalho por e-mail. · Economizar papel. · Facilitar e agilizar processos e procedimentos, facilitar e desburocratizar o trabalho docente 	<p>original) e de todos os elementos do Departamento; a mesma é atualizada semanalmente, por todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Utilização do e-mail como ferramenta de trabalho, meio privilegiado e facilitador de comunicação permite agilizar processos e procedimentos, e desburocratizar o trabalho docente melhorando o mesmo, com mais motivação por parte dos docentes, conforme o referido em várias atas. · Condução das reuniões de departamento através de um guião previamente elaborado, facilitando o trabalho dos docentes, e otimizando do tempo, permitindo o registo em ata durante a reunião e a sua aprovação no final. 		<p>sistemática.</p> <p>Esta metodologia tem sido bem aceites por todos os elementos do Departamento, tendo sido seguidas pelos mesmos e obtendo-se um trabalho agilizado, de qualidade reconhecida e bom ambiente de trabalho.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> · Manter todos os professores informados. · Facultar aos docentes os conhecimentos necessários para desenvolverem a utilização da plataforma quer nas Coordenações quer 	<p>79 - Continuação da atualização do Dossiê de Departamento digital na plataforma moodle.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Continuação da utilização do e-mail como ferramenta de trabalho entre todos os docentes, na divulgação de materiais, e na realização de trabalho colaborativo. 	<p>Professores do Departamento CHS:</p> <p>Manuela Pereira;</p> <p>Deolinda Campos;</p> <p>Irene Domingues</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Manter todos os Professores do Departamento informados e capazes de utilizarem os recursos TIC. · O interesse dos professores. 	<p>Setembro 2017</p>	<p>Julho 2018</p>

Objetivos	Atividades	Equipa TIC	Avaliação	Início	Conclusão
em contexto de sala de aula.		Manuela Sofia; Telma Rino; José António Domingues.			
<ul style="list-style-type: none"> · Implementar as TIC, na prática pedagógica. · Melhorar o sucesso educativo. · Criar ambientes virtuais de aprendizagem, motivar para a aprendizagem ao longo da vida. Melhorar o processo de ensinar e aprender. · Motivar os alunos para a partilha de saberes. · Utilizar novos meios e recursos para responder com maior eficácia e eficiência 	<p>80 - Apresentação aos alunos em cada aula, materiais pedagógicos e informativos, relativos aos conteúdos programáticos, contribuindo para o enriquecimento da aprendizagem dos alunos, tendo em vista o gosto pela aprendizagem na escola, o sucesso educativo e as perspetivas de futuro dos alunos, promovendo a participação dos mesmos a serem cidadãos ativos e contributivos para o desenvolvimento e sucesso, bem-estar e qualidade de vida da sociedade do futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Desenvolvimento de trabalhos de pesquisa em grupo, com recurso às TIC, tendo por base um guião elaborado para cada um dos trabalhos, com todas as indicações. Com a finalidade de desenvolver a literacia geográfica e digital dos alunos. · Desenvolver competências de 	Manuela Pereira e alunos.	<ul style="list-style-type: none"> . Motivação dos alunos; . Melhoria dos trabalhos apresentados; . Melhoria do sucesso escolar. 	Setembro de 2017	Julho de 2018

Objetivos	Atividades	Equipa TIC	Avaliação	Início	Conclusão
<p>às necessidades da educação.</p> <ul style="list-style-type: none">· Promover o papel ativo dos alunos, no seu processo de aprendizagem, valorizando o trabalho de grupo, a cooperação e a corresponsabilidade na realização dos trabalhos. valorizando a organização e o método de trabalho.· Prevenir o abandono escolar, em especial na turma CA· Mobilizar a comunidade educativa na utilização das TIC ao serviço da educação e do ensino, melhorando a eficácia do processo de ensino e	<p>relacionamento de conhecimentos, de opinião crítica e de cidadania.</p>				

Objetivos	Atividades	Equipa TIC	Avaliação	Início	Conclusão
aprendizagem.					
<ul style="list-style-type: none"> · Motivar os alunos para a utilização das Tecnologias da Informação. · Utilização da Internet na divulgação dos trabalhos. · Motivar os alunos para a utilização das TIC e da Internet para fins educativos. · Proporcionar aos alunos com maiores potencialidades novos desafios. 	<p>81 - Elaboração de trabalhos em PowerPoint, Word,</p> <ul style="list-style-type: none"> · Filmes em Movie Maker, produzidos pelos alunos, a partir de fotografia e filmes por eles realizadas, em resultado de visitas de estudo, atividades do PAA. Temas disciplinares. · Gravação em CdRom. · Divulgação na Webpage do Agrupamento. · Elaboração e Utilização de jogos educativos, criados pelos alunos e colocados na plataforma moodle. · Utilização do Google Earth na realização de trabalhos. 	Manuela Pereira e alunos em trabalho de projeto.	<ul style="list-style-type: none"> · O interesse dos alunos. · Feedback da Comunidade Educativa. · Materiais produzidos; · Grau de satisfação dos intervenientes do processo. 	Setembro de 2017	Junho de 2018
<ul style="list-style-type: none"> · Transmissão das especificidades e regulamento da modalidade alternativa – “Kin-Ball”. 	<p>82 - Apresentação em Power-Point. – Visualização de vídeos sobre exercícios e jogos da modalidade.</p>	Sofia Sampaio e alunos das turmas 8º B e C e 9º A e B	· Teste teórico.	14 setembro 2017	14 setembro 2017

Objetivos	Atividades	Equipa TIC	Avaliação	Início	Conclusão
. Transmissão das especificidades e regulamento da modalidade alternativa – “Tag-Rugby”.	83 - Apresentação em Power-Point. – Visualização de vídeos sobre exercícios e jogos da modalidade. - Apresentação de vídeos e fotos dos Encontros Desportivos.	Sofia Sampaio e alunos das turmas 8º B e C e 9º A e B	. Teste teórico.	3 de janeiro 2018	3 de janeiro 2018
. Transmissão das especificidades e regulamento da modalidade alternativa – “Frisbee”.	84 - Apresentação em Power-Point. – Visualização de vídeos sobre exercícios e jogos da modalidade. - Apresentação de vídeos e fotos dos Encontros Desportivos.	Sofia Sampaio e alunos das turmas 8º B e C e 9º A e B	. Teste teórico.	11 abril 2018	11 abril 2018
. Conhecer as consequências para o ambiente dos óxidos e partículas de combustão	85 - Trabalho de pesquisa sobre as consequências para o ambiente dos óxidos e partículas de combustão.	Emília Amador e alunos das turmas 8ºA e 8ºC.	- Conceitos - estrutura do trabalho - Empenho - Curiosidade manifestada com questões que surgissem	Novembro 2017	Novembro 2017
. O som no quotidiano.	86 - Trabalho de pesquisa sobre o som.	Emília Amador e alunos das turmas 8ºA e 8ºB.	- Conceitos - estrutura do trabalho - Empenho - Curiosidade manifestada com questões que surgissem	Fevereiro 2018	Fevereiro 2018

Objetivos	Atividades	Equipa TIC	Avaliação	Início	Conclusão
. Reações de precipitação no quotidiano.	87 - Trabalho de pesquisa sobre reações de precipitação	Emília Amador e alunos da turma 8°C.	- Conceitos - estrutura do trabalho - Empenho - Curiosidade manifestada com questões que surgissem	Fevereiro 2018	Fevereiro 2018
. Os catalisadores no quotidiano.	88 - Trabalho de pesquisa sobre catalisadores.	Emília Amador e alunos da turma 8°A.	- Conceitos - estrutura do trabalho - Empenho - Curiosidade manifestada com questões que surgissem	Janeiro 2018	Janeiro 2018
. A luz no quotidiano.	89 - Trabalho de pesquisa sobre a luz.	Emília Amador e alunos das turmas 8°A e 8°B.	- Conceitos - estrutura do trabalho - Empenho - Curiosidade manifestada com questões que surgissem	Mai 2018	Mai 2018

Objetivos	Atividades	Equipa TIC	Avaliação	Início	Conclusão
. Incentivar toda a comunidade (alunos, professores, assistentes técnicos e operacionais, encarregados de educação e comunidade local) a refletir e contribuir com artigos que descrevam atividades realizadas em todo o Agrupamento de Escolas e temas ou assuntos com interesse para a educação.	90 - Reunião de conteúdos e paginação do jornal escolar "O Intervalo" com o InDesign. Contactos com patrocinadores.	Américo Lourenço e Luísa Silva.	. Avaliação através do GARE da plataforma Moodle.	Setembro 2017	Agosto 2018
. A adoção de tecnologias traz consigo um conjunto muito grande de desafios ligados à segurança digital. O Selo de Segurança Digital é uma ferramenta gratuita que ajuda as escolas a manterem-se a par das novas tendências de	91 - Submissão de questionário exaustivo sobre práticas e metodologias implementadas e utilizadas na nossa escola.	Américo Lourenço	. Pela entidade E-Safety Label Schools 17-18.	Novembro 2017	Novembro 2017

Objetivos	Atividades	Equipa TIC	Avaliação	Início	Conclusão
<p>integração das tecnologias de informação e comunicação (TIC) nas salas de aula. Capacita os professores com os recursos que lhes permitam sentir-se confiantes e oferece certificação e um serviço de apoio em segurança digital a nível europeu.</p>					
<p>. Fazer com que todos os assistentes operacionais saibam utilizar o correio eletrónico . Utilizar o correio eletrónico para facilitar a comunicação da direção do Agrupamento com os assistentes operacionais.</p>	<p>92 - Participação na 1.ª Conferência Anual do FÓRUM PERMANENTE PARA AS COMPETÊNCIAS DIGITAIS, realizado no Convento de São Francisco em Coimbra. Este fórum integra-se na Iniciativa Nacional em Competências Digitais e.2030, vulgo INCoDe.2030, que é uma iniciativa integrada para promover as competências digitais em Portugal (2017 - 2030). Elaboração de questionário, aplicado individual e presencialmente, para averiguar a situação dos assistentes operacionais do Agrupamento de escolas,</p>	<p>Américo Lourenço e Assistentes Operacionais.</p>	<p>. N.º de Assistentes Operacionais a utilizar o correio eletrónico.</p>	<p>Dezembro 2017</p>	<p>Março 2018</p>

Objetivos	Atividades	Equipa TIC	Avaliação	Início	Conclusão
	relativamente à literacia digital. Desenvolvimento de ações de formação, junto dos assistentes operacionais que não utilizam o correio eletrónico, para que o possam vir a usar.				
. A participação nacional no ICILS 2018 permitirá avaliar as e-Skills dos jovens portugueses num estudo que é validado por um referencial internacionalmente reconhecido, possibilitando a recolha de informação fiável sobre a educação digital em Portugal. De uma forma simples, o ICILS 2018 procura saber até que ponto estão os jovens de todo o mundo preparados para estudar, viver e trabalhar na era digital. O ICILS 2018 é a	93 - Este projeto na nossa escola foi coordenado pelo professor Américo Lourenço, em estreita ligação com o IAVE, o qual desenvolveu um conjunto de tarefas que foram sendo necessárias para a efetivação do projeto, entre 5 de janeiro de 2018 e 1 de março de 2018 e que consistiram em enviar listas de alunos do 8.º ano de escolaridade com datas de nascimento e listas de professores que lecionam as turmas do 8.º ano, preparar e testar computadores para a realização dos testes, obter autorizações de encarregados de educação, distribuir credencias por docentes para aplicação de questionários, colaborar com a aplicadora do IAVE na instalação das pens para realização dos testes, entre várias outras tarefas. Foi solicitada a colaboração do professor Abílio de Carvalho para exercer as funções de aplicador, atendendo a que os 19 alunos que realizaram os testes se	.19 alunos do 8.º Ano, Américo Lourenço e Abílio Carvalho.	. Pela Criação dos meios para a implementação do teste, cumprindo todos os requisitos exigidos.	Janeiro 2018	Março 2018

Objetivos	Atividades	Equipa TIC	Avaliação	Início	Conclusão
segunda edição do estudo, tendo a primeira edição ocorrido em 2013.	distribuíram por 2 salas.				
<ul style="list-style-type: none"> . Promover a leitura. . Promover a criatividade. . Desenvolver e aprofundar, nas crianças participantes, a criatividade oral. . Envolver os participantes no reconto colaborativo de histórias. . Promover a apropriação da tecnologia digital no desenvolvimento das literacias. 	<p>94 - O Ministério da Educação (ME), através da Direção-Geral da Educação (DGE), do Gabinete da Rede de Bibliotecas Escolares (RBE) e do Plano Nacional de Leitura 2027 (PNL2027), em parceria com a Microsoft, a Associação Portuguesa de Professores de Inglês (APPI) e a Rádio ZigZag, lança a 9.ª Edição do concurso "Conta-nos uma história!".</p> <p>Esta iniciativa pretende fomentar a criação de projetos desenvolvidos pelas escolas de Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico que incentivem a utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), nomeadamente tecnologias de gravação digital de áudio e vídeo.</p> <p>A educadora Ana Luz instruiu todos as crianças do pré-escolar a contar excertos da história "O Sapo no Inverno" de Max Velthuijs, a qual foi, posteriormente, gravada com um gravador digital com a</p>	Ana Luz, Américo Lourenço e crianças do pré-escolar de PG.	. Observação do desempenho das crianças e feedback sobre a qualidade do trabalho realizado.	Janeiro 2018	Fevereiro 2018

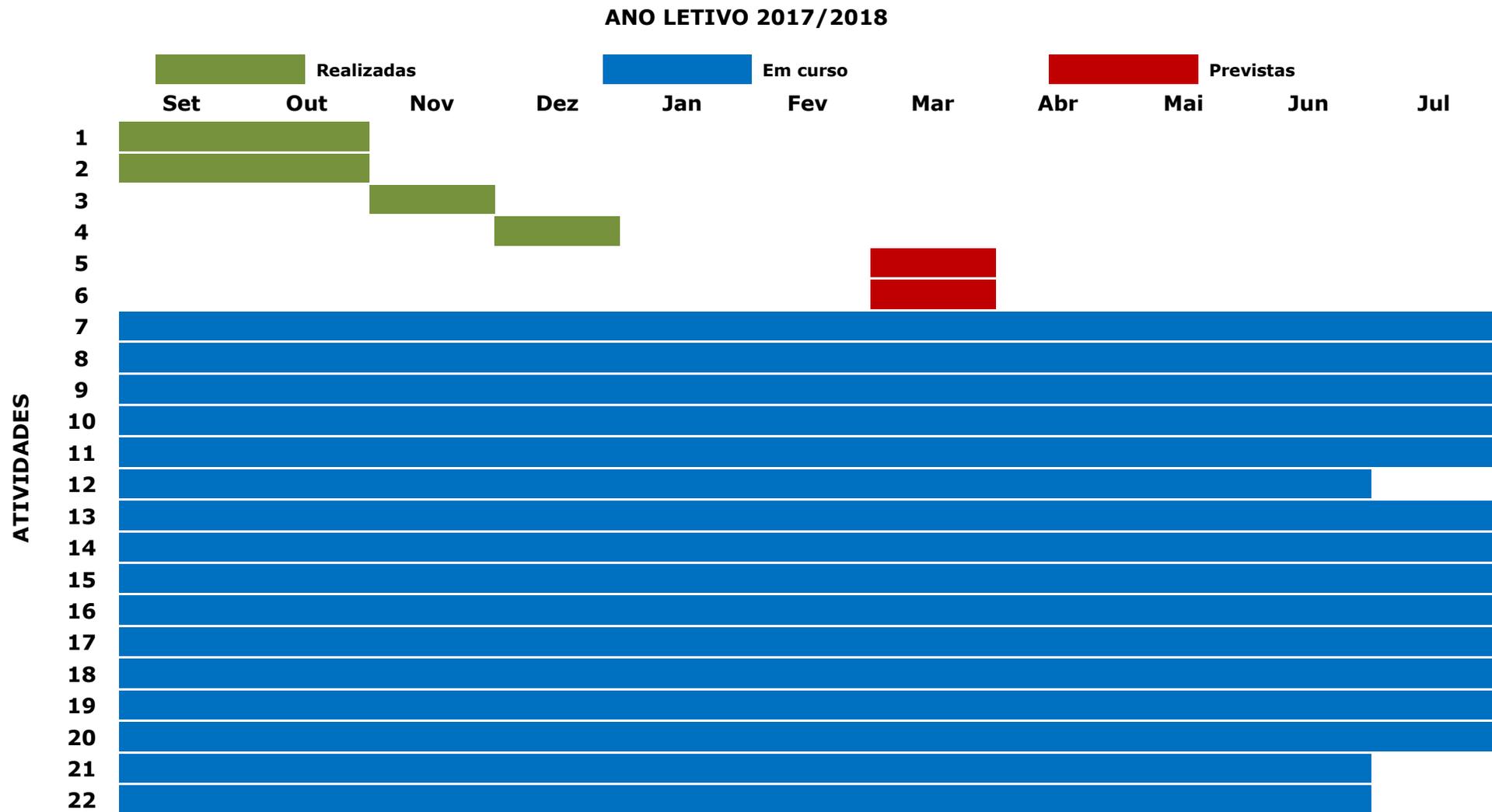
Objetivos	Atividades	Equipa TIC	Avaliação	Início	Conclusão
	colaboração do professor Américo, o qual recolheu os ficheiros dos excertos de cada uma das crianças, os trabalhou com programa informático de som e os fundiu num só ficheiro em formato mp3 para ser submetido na plataforma do concurso.				
<p>. Recolher informações relativamente à utilização das TIC nas escolas europeias.</p> <p>. Identificar o progresso recente nesta área, ao permitir as comparações com os resultados do primeiro Inquérito aos Estabelecimentos de Ensino - as TIC no Ensino, realizado em 2012.</p>	<p>95 - Finalidade do inquérito: O objetivo do inquérito é, por um lado, recolher informações relativamente à utilização das TIC nas escolas europeias e, por outro lado, identificar o progresso recente nesta área, ao permitir as comparações com os resultados do primeiro Inquérito aos Estabelecimentos de Ensino - as TIC no Ensino, realizado em 2012. Os resultados serão utilizados para definir as condições mínimas de uma "sala de aulas altamente equipada e conectada" eficaz no ensino básico e secundário, e para avaliar o custo de equipar e conectar as salas de aulas do ensino básico e secundário nos países onde o inquérito terá lugar.</p> <p>O professor Américo, na qualidade de coordenador do inquérito, colaborou com a Ipsos na implementação do inquérito na Escola Miguel Leitão de Andrada, nomeadamente com os endereços de e-mail e os links de acesso ao inquérito</p>	<p>Natércia Rodrigues, Américo Lourenço, Maria Assunção, Teresa Vaz, Isabel Fernandes, Alunos da turma 9.ºB e encarregados de educação.</p>	<p>. Feedback da Ipsos sobre os resultados pretendidos.</p>	<p>Fevereiro 2018</p>	<p>Março 2018</p>

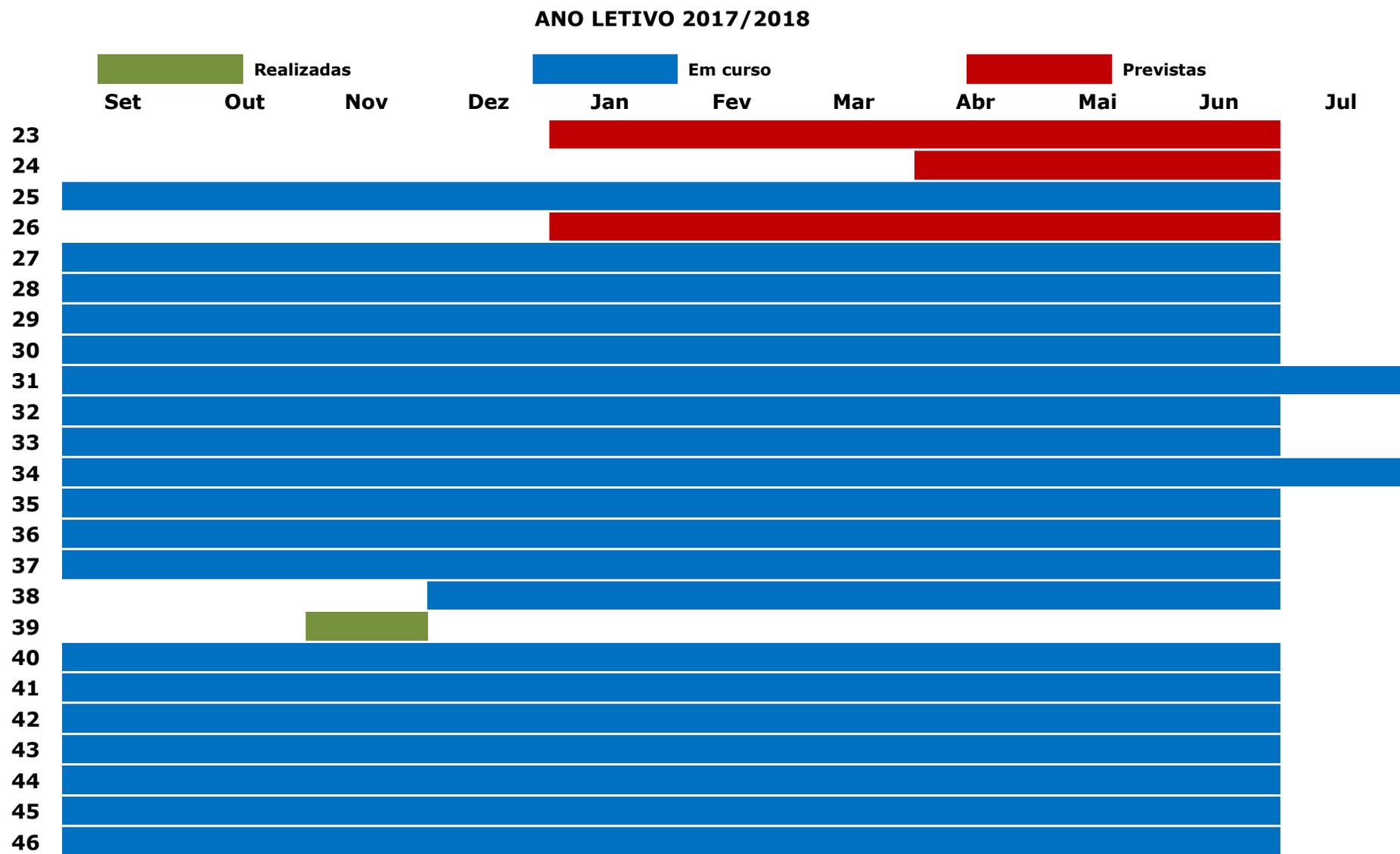
Objetivos	Atividades	Equipa TIC	Avaliação	Início	Conclusão
	<p>através de uma plataforma online que a Ipsos criou especificamente para o inquérito. A professora Maria Assunção procedeu à aplicação dos inquéritos aos alunos da turma 9.ºB, escolhida pela Ipsos.</p> <p>Foram realizadas entrevistas com a diretora do Agrupamento, três professores, todos os alunos da turma previamente selecionada e encarregados de educação dos alunos da turma selecionada.</p>				
<p>. Promover a utilização das TIC em contexto escolar</p> <p>. Desenvolver as capacidades de utilização das ferramentas de manipulação e tratamento de vídeo digital como instrumentos fundamentais para estimular a capacidade criativa dos alunos</p> <p>. Fomentar o trabalho em equipa</p>	<p>96 - O Concurso Cineastas Digitais, promovido pelo CCEMS e destina-se aos alunos a frequentar o 3º CEB, Ensino Secundário (e Profissional) das escolas portuguesas públicas e privadas.</p> <p>Todas as equipas concorrentes terão de ter obrigatoriamente um professor orientador que os acompanhará durante todo o processo, garantindo o cumprimento das regras aplicáveis à recolha de imagens e autorizações necessárias.</p> <p>Os alunos podem concorrer organizados em equipas que, para além do professor orientador, podem ser compostas por um número de alunos de acordo com as categorias:</p>	<p>. Américo Lourenço e alunos Inês varejão e David Obiang.</p>	<p>. Produto final e feedback do CCEMS.</p>	<p>Maio 2018</p>	<p>Maio 2018</p>

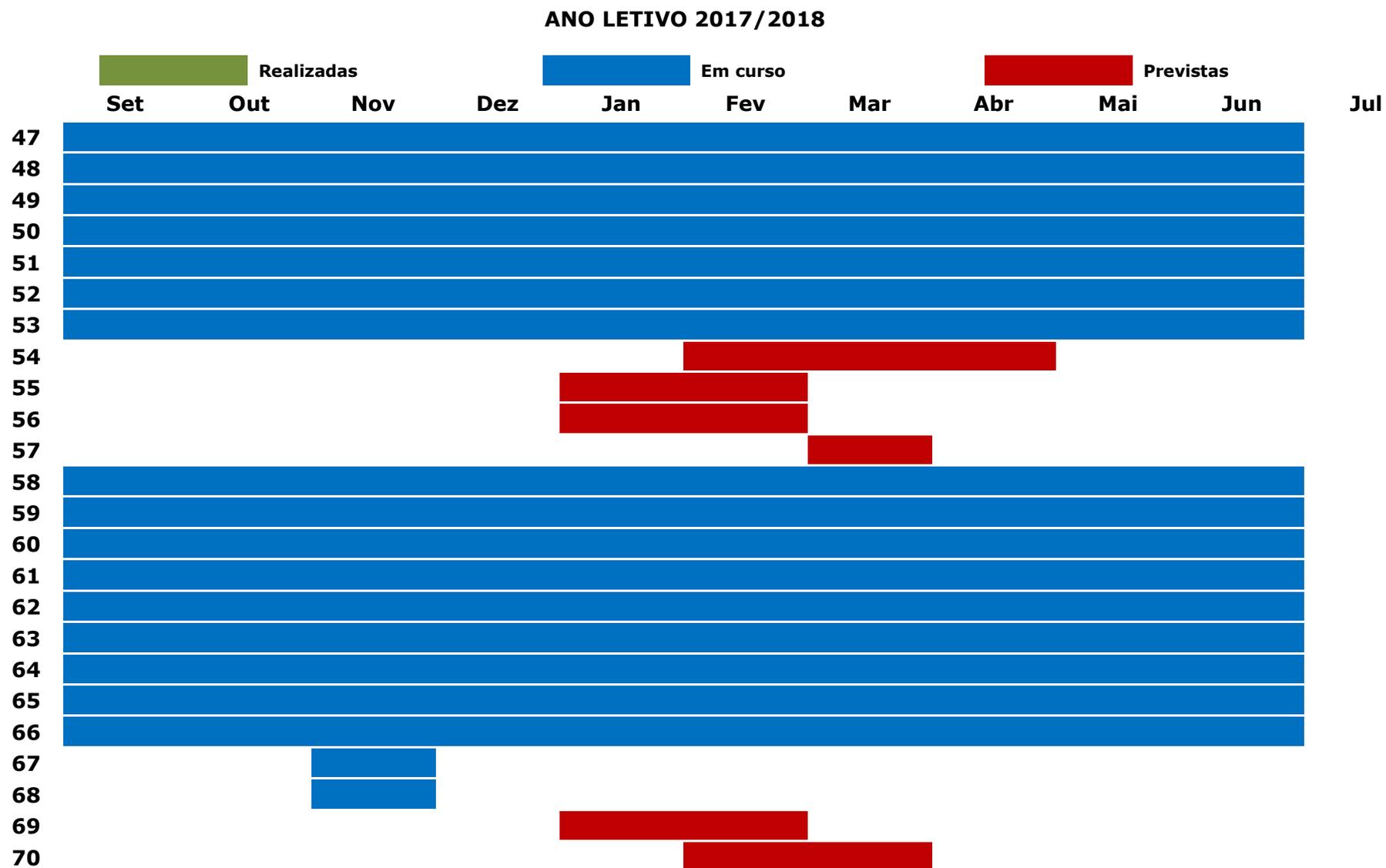
Objetivos	Atividades	Equipa TIC	Avaliação	Início	Conclusão
incentivando o espírito de entreajuda . Estimular a responsabilidade individual numa perspetiva de um objetivo comum.	VídeoNarrativas - Equipas de 2 a 4 alunos VídeoCurtas - Equipas de 2 a 3 alunos NanoVídeos - Equipas de 2 alunos Foi feito e submetido um nano vídeo sobre o tema Ler é... pelos alunos David Obiang e Inês Varejão.				
. Motivar os alunos; . Melhorar os resultados de aprendizagem dos alunos.	97 - Utilização dos recursos da Escola Virtual para introduzir e consolidar conteúdos da disciplina de Matemática - 5.º Ano.	Luísa Silva e alunos da turma 5.ºA.	. Pelo interesse e motivação demonstrados pelos alunos.	Março 2018	Junho 2018
Desenvolver competências ao nível das TIC de acordo com o plano TIC definido para o 2º ciclo de escolaridade.	98 - Após as atividades experimentais realizadas durante o ano letivo, os alunos elaboram os respetivos relatórios de acordo com o modelo dado, recorrendo aos seus computadores ou aos da biblioteca escolar.	Luísa Silva e alunos das turmas A e B do 6º ano de escolaridade.	Observação do relatório final elaborado.	Setembro 2017	Junho 2018
. Pesquisar informação na Internet em enciclopédias digitais, repositórios, etc., ou utilizando motores de pesquisa, de forma sistemática e consistente, de acordo	99 - Trabalhos de pesquisa, na Internet, sobre temas lecionados em Francês.	Dina Almeida e alunos das turmas do 8.º e 9.º anos.	. Apresentação dos trabalhos em sala de aula.	Setembro de 2017	Junho de 2018

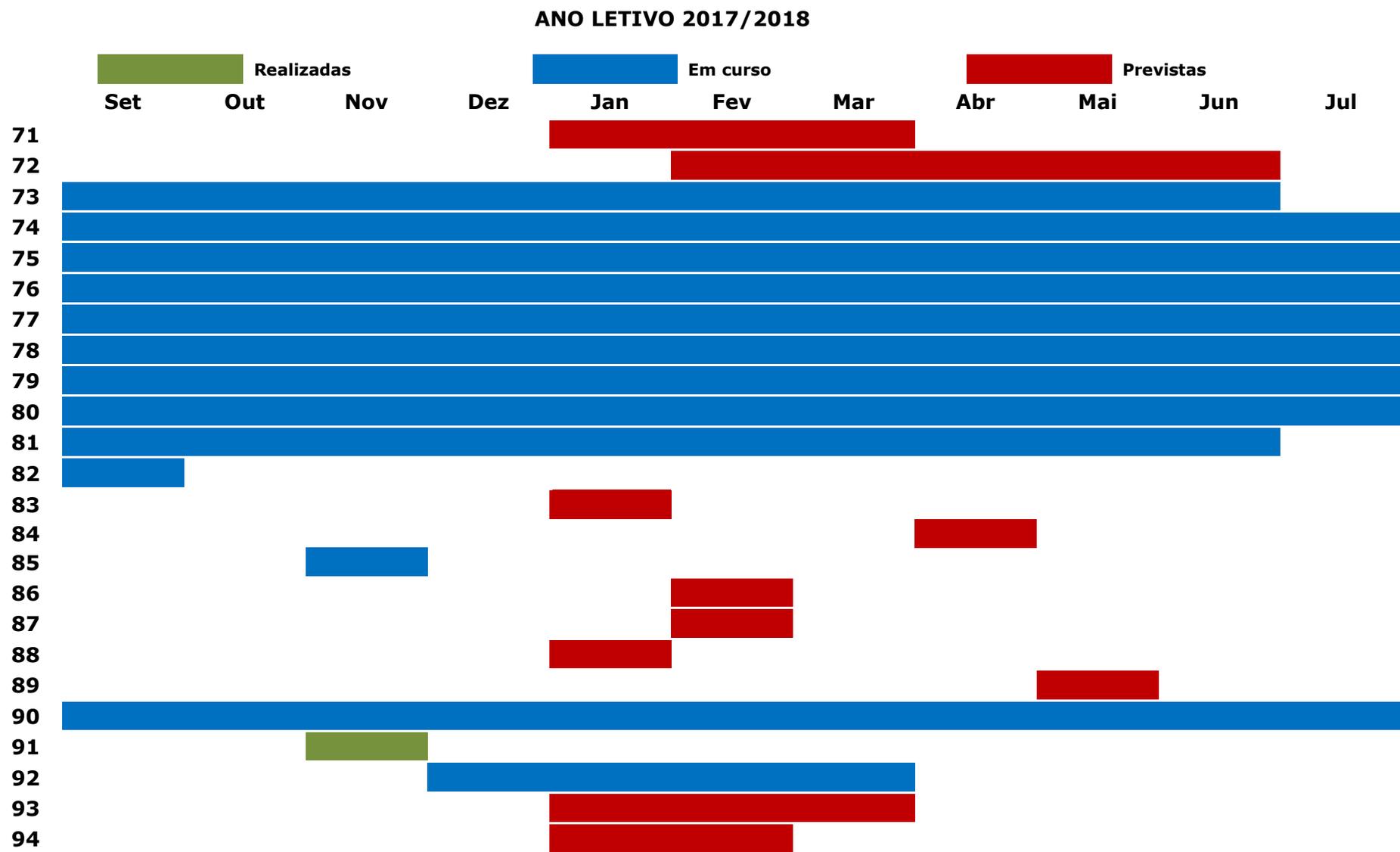
Objetivos	Atividades	Equipa TIC	Avaliação	Início	Conclusão
com objetivos específicos.					
. Analisar e adequar a informação recolhida.	100 - Utilização do Google Tradutor para exercícios de tradução/ retroversão.	Dina Almeida e alunos das turmas do 8.º e 9.º anos.	. Correção dos trabalhos.	Setembro de 2017	Junho de 2018
. Tornar as aulas mais atrativas e interativas. . Motivar os alunos para a aprendizagem.	101 - Utilização dos recursos dos manuais (ficheiros áudio on-line, Aula Digital, Manual Multimédia), do computador e projetor.	Dina Almeida e alunos das turmas do 7.º, 8.º e 9.º anos.	. Observação direta da participação dos alunos.	Setembro de 2017	Junho de 2018
. Desenvolver as atividades de departamento.	102 - Utilização da plataforma <i>Moodle</i> para inserção e avaliação de atividades do departamento e do PAA. Envio de emails.	Elementos do Departamento de Línguas	. Avaliação das atividades na plataforma. Relatório de Coordenação de Departamento	Setembro de 2017	Junho de 2018
. Desenvolver as atividades de direção de turma (construção do plano de turma).	103 - Utilização da plataforma <i>Moodle</i> para trabalho da Direção de Turma.	Dina Almeida	. Relatório da Direção de Turma.	Setembro de 2017	Junho de 2018

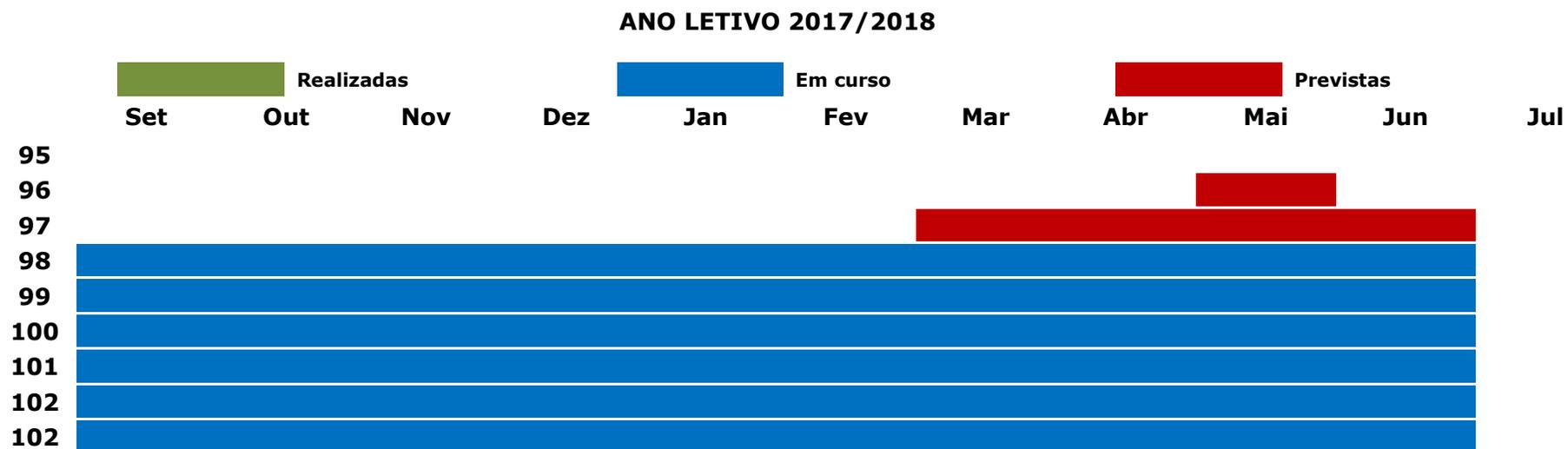
7. Cronograma das atividades











8. Resultados esperados

Com o presente plano TIC pretende-se alcançar, entre muitos outros, os seguintes resultados:

- 8.1. A melhoria da qualidade da educação;
- 8.2. Melhoria da prática pedagógica dos docentes;
- 8.3. Melhoria da qualidade das aprendizagens e dos resultados escolares;
- 8.4. Mais e melhor literacia tecnológica e mediática de toda a comunidade educativa;
- 8.5. Maior autonomia e melhor autoestima do corpo docente e discente;
- 8.6. Mais e melhor cooperação;
- 8.7. Mais projetos realizados com recurso a meios informáticos;
- 8.8. Maior sensibilização da comunidade escolar para a importância da utilização dos recursos informáticos no contexto da sala de aula e para correta utilização da Internet como recurso educativo, não menosprezando os perigos e regras de segurança na utilização dos recursos informáticos.

9. Avaliação do Plano TIC 2017/2018

Estamos cientes de que o plano TIC não é estanque e que carece de atualização ao longo do tempo, consoante as necessidades, a evolução dos resultados e muitos outros parâmetros imprevisíveis. No entanto, a avaliação do plano TIC reveste-se de primordial importância, nomeadamente quanto à deteção de erros de planeamento e na definição de novos objetivos e estratégias. No presente ano letivo propõe-se que os parâmetros de avaliação do plano TIC sejam os seguintes:

- 9.1. Momentos de avaliação:
 - 9.1.1. Avaliação no final do ano letivo (apesar do plano TIC estar em permanente avaliação pela comunidade educativa).
- 9.2. Objetos de avaliação:
 - 9.2.1. Concretização dos objetivos enumerados neste plano TIC;
 - 9.2.2. Resultados obtidos.
- 9.3. Critérios e indicadores de avaliação:
 - 9.3.1. Número de educadores/professores que fizeram formação ou foram apoiados em TIC;
 - 9.3.2. Quantidade e qualidade das medidas do plano TIC que forem concretizadas;

- 9.3.3. Taxa de utilização de equipamentos (computadores, projetores multimédia e todo o outro equipamento e *software* existente e que possa vir a ser disponibilizado);
- 9.3.4. Grau de satisfação da comunidade escolar;
- 9.4. Instrumentos de avaliação, tais como:
 - 9.4.1. Reuniões formais e informais com docentes e pessoal não docente;
 - 9.4.2. Tratamento e análise das folhas de registo e utilização do equipamento informático por professor/turma e por equipamento específico.
- 9.5. Relatórios anuais.

10. Bibliografia

- 10.1. Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande, 2013/2017;
- 10.2. Relatórios de Avaliação Externa do Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande, Inspeção-Geral da Educação, janeiro 2009 e Inspeção-Geral da Educação e Ciência, janeiro de 2013;
- 10.3. Programa de Desenvolvimento da Interação Multimédia, Curso de Mestrado e de Formação Especializada em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro, 2007.

11. Anexo A

Para salvaguardar a informação são realizados backups diários incrementais das bases de dados processadas pelos programas ALUNOS, SASE, GPV, GIAE e POCE para um disco externo.

No final de cada semana são realizadas cópias totais (com toda a informação das pastas) para outro disco externo com a capacidade de 1TB, guardado no cofre da escola. Também nesta altura são feitos backups das pastas com outros ficheiros de trabalho desenvolvido na secretaria e na direção.

As ações descritas são, normalmente, desenvolvidas pelo assistente operacional Pedro Pereira e pela coordenadora técnica Adélia Figueiredo, sendo que, na sua ausência simultânea cabe à segunda designar quem efetuará os procedimentos necessários para salvaguardar esta informação.

Os backups do portal do Agrupamento e da plataforma Moodle são efetuados pelo professor Américo. Relativamente ao portal, os backups são realizados com periodicidade trimestral ou em espaços de tempo menores, caso se justifique devido à quantidade de informação publicada ou a manutenção do portal. Os backups são realizados com o painel de controlo do fornecedor do serviço de alojamento, seguindo-se o download e a cópia para um terceiro disco externo de 1TB, guardado em local seguro.

Quanto à informação de plataforma Moodle também são feitos backups trimestrais de algumas disciplinas, tais como "Conselho Geral", "Plano Anual de Atividades" do GARE e "Planificações Anuais".